АНАЛИЗ РАБОТЫ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КГУ «ЧАГЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Цель анализа: аналитическое  обоснование   планирования   работы  в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности  в 2023   -   2024 учебном году.

Информационная справка

Название: КГУ «Чаглинская средняя школа»

Фактический адрес: с. Шагалалы, ул. Центральная 14.

Телефон: 2-36-31

E-mail: [**shkola-chagly@mail.ru**](mailto:shkola-chagly@mail.ru)

Лицензия: № KZ69LAA00020493

Свидетельство о государственной регистрации:

Школа осуществляет обучение учащихся: с 1 по 11 классы.

Язык обучения: русский.

Школа работает в режиме: предшкольные, 1- 4 и 5-11 общеобразовательные классы.

Рабочая неделя: 5-дневная.

Смен: 1.

Начало занятий: с 08:15.

Продолжительность урока: 45 мин;

Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием уроков, утвержденным директором школы и попечительским советом.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 34 недели, в первых классах – 33 недели, во 2 и 11 классах – 34 недели.

**Анализ итогов учебной работы**

В 2023-2024 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РК», закона «О языках», типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы среднего общего образования, приказов МОН РК, Управления образования Северо-Казахстанской области, районного отдела образования о начале 2023-2024 учебного года, инструктивно-методического письма «О начале нового учебного года».

**Содержание образования**

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год составлен на основе типового учебного плана.

**Динамика контингента учащихся**

Контингент учащихся на начало 2023-2024 учебного года: в школе обучалось 160 учащихся, на конец учебного года количество учащихся снизилось до 153, из них:

1–4 классы – 41 учащихся;

5–9 классы – 96 учащихся;

10–11 классы 10 учащихся;

6 учащихся с ООП (из них 3 учащихся с обучением на дому).

В 2023-2024 учебном году количество класс-комплектов составляет – 14. Из них **2 класса** предшкольной подготовки.

**Средняя наполняемость классов**:

1–4 классы по 11 учащихся;

5–9 классы по 17 учащихся;

10–11 классы по 5 учащихся.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021-2022 уч. год | | 2022 -2023 уч. год | | 2023 – 2024 уч. год | |
| количество | | количество | | количество | |
| уч-ся | классов | уч-ся | классов | уч-ся | классов |
| Предшкола | 12 | 1 | 9 | 1 | 27 | 2 |
| Начальная школа | 71 | 5 | 55 | 4 | 43 | 4 |
| Основная школа | 89 | 5 | 108 | 6 | 100 | 6 |
| Средняя школа | 16 | 2 | 11 | 2 | 10 | 2 |
| Всего по школе | 176+12 | 13 | 174+9 | 13 | 153+27 | 14 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся снижается, одной из основных причин выбытия, обучающихся из школы остается смена места жительства и поступления в колледжи. Идет рост в классе предшкольной подготовки на 18 воспитанников, по сравнению с предыдущим годом.

Движение учащихся в течение 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выбыли  за лето | Выбыли в течение года | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Выбыли в течение учебного года | | |
| Поступление колледж | По семейным обстоятельствам | Перевод в другое ОУ |
| Пред.  школа |  |  | 27 | 27 |  |  |  |
| 1 |  | 1 | 8 | 7 |  | 1 |  |
| 2 |  |  | 11 | 11 |  |  |  |
| 3 |  | 1 | 16 | 15 |  | 1 |  |
| 4 |  | 1 | 10 | 10 |  |  |  |
| 5 | 1 |  | 17 | 17 |  | 1 |  |
| 6а |  | 1 | 14 | 13 |  | 1 |  |
| 6б |  |  | 14 | 14 |  |  |  |
| 7 | 1 | 3 | 23 | 20 |  | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 20 | 19 |  | 2 |  |
| 9 | 1 |  | 17 | 17 |  | 1 |  |
| 10 | 9 |  | 7 | 7 | 9 |  |  |
| 11 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| Итого | 13 | 8 | 161+27 | 153+27 | 9 | 10 | 1 |

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Основной причиной являются семейные обстоятельства (смена место жительства), поступление выпускников с основным средним образованием в колледжи, поступление в НИШ.

Материально-техническая база школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты/модернизированные | 21/1 |
| Компьютерные классы/компьютерные залы | 1/0 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище | 1 |
| Логопункт | 0 |
| Кабинет робототехники | 0 |
| Спортивная площадка | 1 |

**В 2023-2024 учебном году приобретены**: 1 интерактивная панель, 3 принтера, 3 проектора.

Школа продолжает работать совместно с РОО над вопросами укрепления материально – технической базы. На текущий момент материально – техническая база школы на низком уровне — это серьезная проблема, нет поступления школьной мебели (ученических парт, стульев), модернизированных кабинетов (химии, физики, истории, географии, мастерские не обеспеченны оборудованием).

**кадровый состав педагогического коллектива**

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Высшее образование** | **Средне-специальное** | **Магистратура** |
| **2021-2022** | 32 | 23 | 9 | 0 |
| **2022-2023** | 33 | 25 | 8 | 0 |
| **2023-2024** | 33 | 23 | 10 | 0 |

В школе в 2023-2024 учебном году работало **32 педагога**, из них на начало учебного года с увеличением классов-комплектов в классе предшкольной подготовки был принят воспитатель (пенсионер) на один год по договору; учитель математики совмещал работу библиотекаря (пенсионер) по договору на один год, 2 педагога совместителя (учителя химии, биологии), молодые специалисты, выпускники педагогического колледжа и университета. Из **3** вновь прибывших учителей имеет среднее профессиональное образование – 1, высшее образование – 2.

Из 32 педагогов, имеют высшее образование - 23 педагога, среднее-специальное педагогическое образование - 11. По таблице видно, что количество педагогов с высшим образованием упало, в связи тем, что 1 педагог уволился, 1 педагог находится в декретном отпуске, 1 педагог уволен с достижением пенсионного возраста.

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что на качество образования может влияет уровень образования педагогов. Из 10 преподавателей со средне-специальным образованием 3 педагога имеют стаж работы более 20 лет, у 8 педагогов опыт стажа не большой и им будет рекомендовано получение высшего образования. 2 педагогов, имеющих стаж не более 5 лет, следуют рекомендациям и заканчивают высшее образование.

         Аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, повышение проводится в плановом порядке и основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с приказом от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении правил и условий аттестации педагогов», в новой редакции приказа Министра просвещения РК от 02.04.2024 № 72. Закон РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога».

**Доля учителей по категориям (совместителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов  с совместителями | Высшая | Первая категория | Педагог-мастер | Педагог-  исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | Без категории | Педагог | Педагог стажер |
| 2021-2022 | 32 | 1 | 2 | 0 | 1 | 6 | 8 | 13 |  |  |
| 2022-2023 | 33 | 0 | 2 | 0 | 1 | 6 | 10 | 8 | 6 |  |
| 2023-2024 | 33 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | 5 | 4 | 2 |

На конец 2023-2024 учебного года доля педагогов школы **первой квалификационной категорией** составляет –  0 учителей, **не имеющих категории** – 5 педагогов, (это 15%, 3 пенсионера приняты на один учебный год в связи с производственной необходимостью, 2 молодых педагога ОЗП сдадут июнь-июль), **педагог – мастер** – 0, **педагог-исследователь** – 1 (3%), **педагог-эксперт** – 7 (21,2%), **педагог-модератор** – 14 (42,4%). В первом полугодии на повышение квалификационной категории (**педагог**-**эксперт**) подали 2 педагога (ОЗП пройдут в июне-июле месяце).

Следует обратить внимание, что педагоги, имеющие категорию «педагог - эксперт» - занимают небольшую часть коллектива. Это связано с тем, что большинство молодых педагогов после 3-лет меняют место работы (отдавая предпочтения городскому месту жительства) и не успевают получать высшую категорию. Но в данном направлении работа ведется и наблюдается положительная динамика.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 3 лет | От 3 до 15 лет | От 16 до 25 лет | Свыше 25 лет |
| 2021-2022 | 6 | 11 | 4 | 11 |
| 2022-2023 | 6 | 11 | 4 | 12 |
| 2023-2024 | 8 | 10 | 4 | 11 |

Анализ распределения учителей по стажу свидетельствует о достаточном опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж от 16 до 25 – **4 учителя** (**12,12%),** свыше 25 лет – 11 учителя **(33,3%),** от 3 до 15 лет – 10 учителей, что составляет **30,3%,** что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства, 8 педагогов (24%) имеют стаж работы до 3 лет. Так же наблюдается, что количество учителей до 3-х лет увеличивается.

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана школа молодого учителя, приказом директора закреплены наставники.

**Школа молодого учителя** – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2023-2024 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

**Цель создания ШМУ:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023-2024 учебном году в ШМУ состояло 8 молодых специалистов. Каждому молодому учителю назначены наставники.

Заседания ШМУ проходили один раз в месяц по плану, составленному с учётом запросов и трудностей начинающих педагогов. Сотрудничество между ними осуществляется в течение одного-трёх лет. Учителями даны рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводился контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Учителя-стажисты делились опытом классного руководства по формированию портфолио, а также помогали в подготовке к урокам. При посещении уроков молодых учителей наставниками предоставлена обратная связь по улучшению качества преподавания. К работе «Школы молодого учителя» привлекались опытные, творческие педагоги. Педагоги делились своими трудностями и проблемами и совместно с учителями-наставниками искали пути их решения. Успехом пользовались дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Активно использовались открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкреплялся примером из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у начинающих учителей.

На конец II полугодия указанные затруднения устранены благодаря усилиям администрации и наставников .

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

* в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
* в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
* в распределении времени на этапах урока;
* в формулировании цели урока;
* в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
* в правильном ведении электронного журнала.

**Для устранения указанных затруднений были проведены:**

* тренинг «Я – молодой специалист» (Сагандыкова К.У.);
* семинар «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» (Ефремова О.В.);
* мастер-класс для молодых учителей «Пути к вершинам педагогического мастерства» (Мартьянова С.С.);
* наставниками были проведены «День открытых дверей»;
* молодые специалисты посетили уроки учителей – стажистов;
* взаимопосещение уроков молодыми специалистами.

Анализ работы наставников показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, но учителя географии Аскеров С.А., английского языка Максутова М.Н. ещё нуждается в методической помощи. Следует улучшить и систематизировать работу наставников.

В прошедшем учебном году обучающиеся молодых педагогов принимали участие в районных, областных конкурсах и семинарах. Ученики также имеют грамоты, дипломы за участие и победы в конкурсах, олимпиадах на всех уровнях.

В анализе работы ШМУ необходимо отметить работу только некоторых наставников (Мартьянова С.С., Нурпиисова О.С., Ахметжанова И.И.).

Одним из показателей эффективности работы   
ШМУ является повышение качества знаний у молодых педагогов по английскому языку в 5 классе; по математике в 6 «б» классе, в 7 классе по алгебре и физике, в 9 классе по алгебре; по географии и истории в 5 классе.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Проведённый контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. Молодые специалисты вовлекались также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

**Рекомендации:**

* повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога;
* продолжить повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера, участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы;
* молодым учителям посещать уроки опытных педагогов;
* руководителям МО организовать и провести обучающие семинары и лекции для молодых педагогов;
* заместителям руководителя по УР осуществлять контроль за работой руководителей МО и наставников по оказанию методической помощи молодым специалистам;
* проявлять больше активности в различных конкурсах, семинарах для профессионального роста и повышения качества.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, города, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Курсовая переподготовка педагогических кадров в 2023- 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)** | **Прошли курсовую переподготовку** | **Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку** |
| 2021/2022 | 10 | 9 | 1 – составляет 10% |
| 2022/2023 | 13 | 10 | 3 – составляет 23 % |
| 2023/2024 | 21 | 16 | 5 – составляет 23,8% |

Как видно из представленных данных, курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом. Запланированные курсы в 2023-2024 учебном году освоены педагогами школы **на 76,2%,** до конца календарного года 5 педагогов пройдут курсы повышения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование курсов** | **Организатор курсов** | **Количество педагогов** |
| 1 | Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей. | НАО «НИГАЧ» онлайн | **1** |
| 2 | Профилактика насилия в организациях образования. | НАО «НИГАЧ» онлайн | **2** |
| 3 | Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение», учителей начальных классов (1-4 классов). | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 4 | Развитие предметных компетенций педагога-оргаизаторов начальной военной и технологической подготови 10-11 классы. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 5 | Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 6 | Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 7-9 классов. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 7 | Математическое моделирование в обучении одаренных детей. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 8 | Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 9 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 10 | Практика инклюзивного образования в начальной школе. | АОО «НИШ» центр педагогического мастества | **1** |
| 11 | Организация с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 12 | Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 13 | Методика и практика преподавания языка программирования «Python». | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 14 | Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| 15 | Развитие  профессиональных компетенций учителя музыки. | МПРК АО «НЦПК «Өрлеу» | **1** |
| **Итого:** | | | **16** |

Анализ повышения квалификации выявил, что педагоги имеют возможность повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации как в офлайн, так и в онлайн формате. Повышение квалификации вносит планомерный, целенаправленный характер, темы повышения квалификации отвечают современным требованиям и запросам педагогов.

**Рекомендации:**

* В 2024-2025 учебном году запланировать пройти курсы вновь прибывшим учителям.
* Учителям ответственно подходить к курсам повышения квалификации и своевременное их прохождение.
* Запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях   
за 2023/2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Ф. И. О. педагога | мероприятия | Уровень конкурса/олимпиады | | | |
| районный | областной | республиканский | международный |
| 1 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалы олимпиадасыны. | Ефремова О.В. |  | 1 место | 3 место |  |  |
| 2 | «Сабақ» облыстық білім беру жобасын іске асыру шеңберінде «Бастауыш сынып» пәндерінен өзінің педагогикалық тәжірибесін ұсынғанын растайды. | Ефремова О.В. | Публикация урока |  |  |  |  |
| 3 | Ерлер және әйелдер арасында тоғызқұмалақтан | Максутова М.Н. |  |  | 2 место |  |  |
| 4 | Международная интернет-олимпиада учителей английского языка «LINGUAMASTER» | Ахметжанова И.И. |  |  |  |  | Диплом 2 степени |
| 5 | Международная интернет-олимпиада для учителей русского языка и литературы «Словестник». |  |  |  |  |  | Диплом 2 степени |
| 6 | Республиканская онлайн - олимпиада учителей математики «Профессиональная компетентность: учитель математики». | Шингалова А.Н. |  |  |  | 1 место |  |
| 7 | Семинар «Основы учебных достижений: предметная интеграция» «Оқу жетістігінің негізі: пәнаралық интеграция». | Аленова К.С. | Спикер областного семинара |  |  |  |  |
| 8 | Жастар арасында тоғызқұмалақтан Солтүстік Қазақтан облысы чемпионатында. | Максутова М.Н. |  |  |  | 1 место |  |

Выводы: из таблицы можно сделать вывод, что очень малый процент участия педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, где учитель может показать свой уровень.

**Рекомендации:**

* учителям постоянно осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, так как деятельность педагога служит гарантом обновления методической работы, как необходимого условия достижения нового качества образовательного процесса
* -ежегодно повышать свой профессиональный уровень, как учителя-предметника, через прохождение курсов по повышению квалификации, различные семинары, вебинары.
* - принимать активное участие в различных областных, республиканских конкурсах, олимпиадах, мероприятиях для повышения профессионального роста и рейтинга школы.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Отличников | Ударников | С одной «4» | Успевающих | С одной «3» | Неуспевающих | % качества | % успеваемости | |
| 2 | 11 | 3 | 4 | **1** | 4 | **0** | 0 | **63,64** | 100 |
| 3 | 14 | 4 | 3 | **0** | 7 | **0** | 0 | **50** | 100 |
| 4 | 9 | 1 | 5 | **0** | 3 | **0** | 0 | **66,67** | 100 |
| 5 | 17 | 2 | 4 | **0** | 11 | **1** | 0 | **35,29** | 100 |
| 6а | 13 | 1 | 3 | **0** | 9 | **0** | 0 | **30,77** | 100 |
| 6б | 13 | 2 | 7 | **0** | 4 | **0** | 0 | **69,23** | 100 |
| 7 | 18 | 1 | 7 | **0** | 10 | **0** | 0 | **44,44** | 100 |
| 8 | 19 | 2 | 5 | **0** | 12 | **0** | 0 | **36,84** | 100 |
| 9 | 17 | 4 | 6 | **0** | 7 | **0** | 0 | **58,82** | 100 |
| 10 | 7 | 2 | 2 | **0** | 3 | **0** | 0 | **57,14** | 100 |
| 11 | 3 | 0 | 3 | **0** | 0 | **0** | 0 | **100** | 100 |
| **Итого по школе** | **141** | **22** | **49** | **1** | **70** | **1** | **0** | **50,35** | **100** |

* отличников – 22 учащихся;
* ударников – 49 учащихся;
* успевающих – 70 учащихся;
* неуспевающих – 0 учащихся;
* качество – 50,35 %;
* успеваемость – 100 %.

**Вывод:** По итогам 2023/2024 учебного года успеваемость 100%, качество знаний – 50,35%, неуспевающих нет. Показатели качества знания особенно низкие в 5 классе (Усанова С.Т.), 6 «а» классе (Нурпиисова О.С.) и 8 классе (Шингалова А.Н.).

**Рекомендации:** провести коррекционную работу с обучающимися, имеющих одну «4», «3» и имеющих низкую мотивацию к обучению по всем предметам, провести беседу с родителями, с педагогами провести коррекционную работу по форме и методам работы на уроке.   
Особое внимание уделить 5, 6 «а» и 8 классам в повышении качества знаний, провести заседание с учителями-предметниками, преподающих в этих классах, провести диагностику на выявление предпочитаемых предметов и мотивации к обучению.

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | | Динамика | |
| Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества |
| 2–4 классы | 54 | 68,52 | 44 | 63,63 | 34 | 58,82 | 10/10 | 4,89/4,81 |
| 5–9 классы | 83 | 45,78 | 104 | 44,23 | 97 | 45,36 | 21/7 | 1,5/1,08 |
| 10–11 классы | 16 | 93,75 | 11 | 90,9 | 10 | 70 | 6/1 | 2,6/20,9 |

Выводы: анализ трех лет по ступеням обучения показал, что качество знаний постоянно понижается в начальной ступени на **4, 89% (**2021/2022 и 2022/2023) и на **4,81%** (2022/2023 - 2023/2024), в 5-9 классах наблюдается **незначительный рост на 1,08%** между 2022/2023 и 2023/2024 учебными годами, а в сравнении 2021/2022 и 2022/2023 идет **спад качества на 1,5%**, в 10-11 классах наблюдается ежегодное понижение качества в связи с контингентом обучающихся ( смена места жительства сильных обучающихся, смена места обучения – НИШ). По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знания **понизилось на 20,9%,** наряду с понижением контингента и количества учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Рекомендации: провести коррекционную работу, усилить работу с одаренными детьми, проанализировать методы и подход к работе с обучающимися, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Анализ качества по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | Динамика |
| **2–4 классы** | | | | |
| Кол-во учащихся | 54 | 44 | 34 | 10/10 |
| Кол-во отличников | 17 | 9 | 8 | 8/1 |
| Кол-во ударников | 20 | 19 | 12 | 1/7 |
| % качества | 68,52 | 63,63 | 58,82 | 4,89/4,81 |
| **5–9 классы** | | | | |
| Кол-во учащихся | 83 | 104 | 97 | 21/7 |
| Кол-во отличников | 12 | 17 | 12 | 5 / 5 |
| Кол-во ударников | 26 | 29 | 32 | 3/3 |
| % качества | 45,78 | 44,23 | 45,36 | 1,5/1,1 |
| **10–11 классы** | | | | |
| Кол-во учащихся | 16 | 11 | 10 | 5/1 |
| Кол-во отличников | 2 | 1 | 2 | 1/1 |
| Кол-во ударников | 13 | 9 | 5 | 4/4 |
| % качества | 93,75 | 90,9 | 70 | 2,6/20,9 |
| **2–11 классы** | | | | |
| Кол-во учащихся | 153 | 159 | 141 | 6/18 |
| Кол-во отличников | 31 | 27 | 22 | 4/5 |
| Кол-во ударников | 59 | 57 | 49 | 2/8 |
| % качества | 58,82 | 84 | 50,35 | 25,18/ 33,65 |

Вывод: анализируя успеваемость учащихся за три года, следует отметить, что количество отличников и хорошистов ежегодно снижается в связи с выбыванием в другие школы (НИШ) или в другую местность. Если смотреть в процентном соотношении между количеством обучающихся и количеством ударников/отличников, то спад не значительный. Также стоит отметить, что у некоторых учащихся наблюдаются проблемы с самооценкой и неуверенностью в себе.

Рекомендации: провести диагностику по определению тревожности и выявлению уровня самооценки у обучающихся; корректировку планов работы с сильными и слабыми обучающимися, сделать упор на разно уровневые задания согласно степени обученности обучающихся.

**Качество знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | | | | | | | | | |
| Казахский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | 6 | 4 | 3 | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| «4» | 2 | 3 | 3 | 11 | 12 | 8 | 9 | 8 | 3 | 2 |
| «3» | 3 | 7 | 3 | 3 | 8 | 8 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 73 | 50 | 66,7 | 82,4 | 69,2 | 55,6 | 68,4 | 70,6 | 85,7 | 100 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| «4» | 3 | 3 | 6 | 5 | 12 | 5 | 7 | 6 | 2 | 3 |
| «3» | 4 | 7 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7 | 3 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 63,6 | 50 | 77,8 | 41,2 | 61,5 | 44,4 | 47,4 | 58,8 | 57,1 | 100 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | 3 | 6 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| «4» | 5 | 4 | 4 | 5 | 13 | 7 | 7 | 6 | 2 | 2 |
| «3» | 3 | 4 | 2 | 10 | 9 | 9 | 10 | 7 | 3 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 72,7 | 71,4 | 77,8 | 41,2 | 65,4 | 50 | 47,4 | 58,8 | 57,1 | 100 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | - | - | - | - | - |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | - | - | - | - | - |
| «5» | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | - | - | - | - | - |
| «4» | 3 | 1 | 3 | 8 | 13 | - | - | - | - | - |
| «3» | 4 | 7 | 2 | 4 | 9 | - | - | - | - | - |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| % качества | 64 | 50 | 77,8 | 76,5 | 65,4 |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | 4 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| «4» | - | 4 | 5 | 9 | 6 | 7 | 5 | 6 | 2 | 3 |
| «3» | - | 6 | 3 | 5 | 13 | 9 | 12 | 7 | 3 | 0 |
| «2» | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | 57,1 | 66,7 | 70,5 | 50 | 50 | 36,8 | 58,8 | 57,1 | 100 |
| % успеваемости | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Алгебра** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| «4» | - | - | - | - | - | 7 | 6 | 7 | 1 | 3 |
| «3» | - | - | - | - | - | 10 | 11 | 6 | 3 | 0 |
| «2» | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | - | - | 44,4 | 42,1 | 64,7 | 57,1 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрия** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | - | - | 2 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| «4» | - | - | - | - | - | 6 | 3 | 6 | 1 | 3 |
| «3» | - | - | - | - | - | 10 | 12 | 7 | 3 | 0 |
| «2» | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | - | - | 44,4 | 36,8 | 58,8 | 57,1 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Химия** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | - | - | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| «4» | - | - | - | - | - | 7 | 7 | 7 | 4 | 2 |
| «3» | - | - | - | - | - | 6 | 9 | 5 | 1 | 0 |
| «2» | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | - | - | 66,7 | 52,6 | 70,5 | 85,7 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Биология** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | - | - | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| «4» | - | - | - | - | - | 5 | 9 | 8 | 5 | 2 |
| «3» | - | - | - | - | - | 9 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| «2» | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | - | - | 50 | 57,9 | 70,6 | 100 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Физика** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | - | - | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| «4» | - | - | - | - | - | 6 | 9 | 6 | 2 | 1 |
| «3» | - | - | - | - | - | 10 | 5 | 7 | 2 | 0 |
| «2» | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | - | - | 44,4 | 73,7 | 58,82 | 71,4 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **География/естест.** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | 5 | 5 | 4 | 6 | 10 | 6 | 3 | 5 | 3 | 0 |
| «4» | 5 | 6 | 3 | 8 | 11 | 4 | 10 | 8 | 2 | 3 |
| «3» | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 90,9 | 78,6 | 77,8 | 82,4 | 80,8 | 55,6 | 68,4 | 76,5 | 71,5 | 100 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Всемирная история** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| «4» | - | - | - | 11 | 15 | 5 | 6 | 9 | 4 | 2 |
| «3» | - | - | - | 1 | 7 | 10 | 11 | 4 | 1 | 0 |
| «2» | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | 94 | 73 | 44,4 | 42,1 | 76,5 | 85,7 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **История Каз-на** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся | **11** | **14** | **9** | **17** | **26** | **18** | **19** | **17** | **7** | **3** |
| «5» | - | - | - | 6 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| «4» | - | - | - | 9 | 13 | 5 | 6 | 8 | 3 | 2 |
| «3» | - | - | - | 2 | 8 | 10 | 11 | 5 | 2 | 0 |
| «2» | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | - | - | - | 88,2 | 69,23 | 44,4 | 42,1 | 70,6 | 85,7 | 100 |
| % успеваемости | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** % качества знаний за 2023-2024 учебный год составляет 50,35%, по ЕМН качество знаний 70,43%, по ОГН качество знаний 64,14%. По данным таблицы видно, что качество знаний в 7 и 8 классах по большинству предметов низкое: русский язык 44,4% и 47,4% (Мартьянова С.С.); литература в 8 классе 47,4% (Мартьянова С.С,); английский язык в 8 классе 36,8% (Ахметжанова И.И); алгебра, геометрия и физика в 7 классе 44,4% (Башинская К.В.); алгебра в 8 классе 42,1%, геометрия 36,8% (Шингалова А.Н.); всемирная история и история Казахстана в 7 классе 44,4%, в 8 классе 42,1% (Аскерова М.Т.). В 5 классе наблюдается низкий процент по русскому языку и литературе – 42,1% (Гончарова Т.А.). Низкий процент качества знаний в 7 классе по большинству предметов наблюдается из-за низкой подготовленности и контролю (со стороны родителей) к предмету, нет систематического выполнение домашних заданий, нет навыка самообучения. По алгебре, геометрии, физики у 7 класса проблемы в анализировании условий заданий, заданий на доказательство, проблемы в устном счете, запоминании теорем и правил, в применении теории к практике. По всемирной истории и истории Казахстана проблемы в анализировании текста, ключевых событий, выдержке основной части и мысли текста, пересказывании. Таким образом можно сделать вывод о том, что у обучающихся низко развита читательская грамотность. Также при анализировании качества по предметам, педагогами отмечено отведение малого количества часов на закрепление тем и отдавание предпочтения предметам ОГН. В 8 классе по английскому языку наблюдается проблема в качестве из-за отсутствия заучивания слов, т.е. у обучающихся бедный словарный запас и в связи с этим возникают проблемы с переводом текстов, а также в разговорной речи и слабыми знаниями по грамматике.

**Рекомендации:** провести диагностику на начало учебного года для выявления конкретных проблем по каждому предмету, провести коррекционною работу с отдельными группами обучающихся, повысить качество знаний по общеобразовательным предметам, пересмотреть формы и методы работы у педагогов на уроке.

**Сравнительный анализ качества за 3 года обучения**

**Анализ качества обучения за 3 года по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 2–4 классы | 76,1% | 67,65% | 63,8% |
| 5–9 классы | 45,1% | 47,96% | 52,48% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 78,57% |
| **Итого** | **69,19%** | **71,81%** | **64,95%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по казахскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 2–4 классы | 80,31% | 82,57% | 63,13% |
| 5–9 классы | 71,23% | 68,99% | 59,06% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 92,97% |
| **Итого** | **79,3%** | **83,85%** | **71,7%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 2–4 классы | 88% | 71,46% | 61,9% |
| 5–9 классы | 62,31% | 50,4% | 48,45% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 78,57% |
| **Итого** | **78,89%** | **73,95%** | **62,97%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 2–4 классы | 72,94% | 71,46% | 63,8% |
| 5–9 классы | 49,53% | 56,66% | 55,4% |
| 10–11 классы | 81,82% | 93,75% | 78,57 |
| **Итого** | **68,1%** | **73,96%** | **65,9%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 7–9 классы | 68,89% | 63,24% | 59,49% |
| 10–11 классы | 81,82% | 100% | 100% |
| **Итого** | **75,36%** | **81,62%** | **79,75%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по географии и естествознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 2–6 классы | 77,65% | 75,41% | 81,76% |
| 7–9 классы | 69,67% | 55,37% | 66,82% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 85,72% |
| **Итого** | **77,9%** | **76,93%** | **78,1%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по истории Казахстана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 5–9 классы | 59% | 59,53% | 63,97% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 85,72% |
| **Итого** | **72,69%** | **79,77%** | **74,85%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по всемирной истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 7–9 классы | 74,64% | 65,66% | 67,22% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 92,9% |
| **Итого** | **80,5%** | **82,93%** | **80%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 7–9 классы | 65,49% | 49,77% | 58,98% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 85,72% |
| **Итого** | **75,93%** | **74,89%** | **72,35%** |

**Анализ качества обучения за 3 года по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 7–9 классы | 62,31% | 61,39% | 63,3% |
| 10–11 классы | 86,37% | 100% | 78,57% |
| **Итого** | **74,34%** | **80,7%** | **70,94%** |

**Вывод:** как видно из данных таблиц **по русскому языку** на ступени обучения 2-4 классов идет спад качества знаний. В сравнении с 2021 – 2024 учебными годами спад составляет **12,3%**, связано с контингентом обучающихся, сменой место жительства хорошистов. В разрезе 5-9 классов **по русскому языку** наблюдается **повышение качества** образования на **7,38%.** В 10-11 классах динамика не однозначная, спад и повышение качества связано в первую очередь с контингентом обучающихся, оставшихся на получение общего среднего образования.

По казахскому языку на ступени обучения 2-4 классов в сравнении с 2021/2022 -2022/2023 учебными годами наблюдается повышение качества знаний на 2,26%, но в сравнении с 2022/2023-2023/2024 учебными годами наблюдается резкий спад качества знаний на 19,44%. В ступени обучения 5-9 класс на протяжении всех 3-х лет идет спад. В 10-11 классах динамика не однозначная, спад и повышение качества связано в первую очередь с контингентом обучающихся, оставшихся на получение общего среднего образования. Спад связан с адаптацией обучающихся в 5 классе, сменой учителей (разные требования к учащимся), контингентом обучающихся.

По английскому языку во всех ступенях обучения на протяжении 3-х лет наблюдается спад. В ступени обучения 2-4 классов спад на 26,1%, в 5-9 классах спад на 13,86%(адаптация в 5 классах, смена преподавателей – ежегодно), в 10-11 классах спад на 7,8 (контингент обучающихся). По данному предмету также идет постоянная смена учителей (в течении четверти менялось 2 педагога в 2022/2023 учебном году; в 2023/2024 учебном году – новый преподаватель), поэтому понижение качества знаний может быть связано с этим фактором.

По математике в ступени обучения 2-4 классов на протяжении 3-х лет наблюдается спад на 9,14%, в 5-9 классах повышение качества на 5,87%, в 10-11 классах динамика не однозначная в сравнении с 2021/2022 - 2022/2023 учебными годами идет повышение, а в 2022/2023 – 2023/2024 спад на 15,18%. Спад и повышение качества связано в первую очередь с контингентом обучающихся, оставшихся на получение общего среднего образования.

**По биологии** на протяжении 3-х лет в ступени обучения 7-9 классов наблюдается **спад качества на 9,4%**смена преподавателей ежегодно), в ступени обучения 10-11 классов **повышение на 18,18%.**

По географии и естествознанию в ступени обучения 2-6 классов наблюдается повышение качества знаний на 4,11%, в ступени 7-9 классов динамика не однозначная: в сравнении с 2021/2022 – 2022/2023 учебными годами спад качества знаний на 14,37%, в 2022/2023-2023/2024 учебными годами повышение на 11,45%. Такая неоднозначная динамика наблюдается из-за ежегодной смены педагогов, а также контингента обучающихся, остающихся на получение общего среднего образования.

По истории Казахстана в ступени обучения 5-9 классов наблюдается плавное повышение качества знаний на 4,97, в 10-11 классах в сравнении с 2022/2023 – 2023/2024 учебными годами понижение на 14,28% (контингент обучающихся).

По всемирной истории повышение качества знаний на 1,56% (7-9 классы).

По физике в ступени обучения 7-9 классов повышение качества знаний на 9,21% (2022/2023 – 2023/2024 уч.гг.)

По химии в ступени обучения 7-9 классов повышение качества знаний на 1,91%.

Рекомендации: провести коррекционную работу с отдельными группами обучающимися, усилить работу с обучающимися, имеющих низкую мотивацию, а также пересмотреть методы работы с обучающимися, имеющих одну «4» или «5». Провести разъяснительную беседу обучающимся, остающихся в 10-11 классы для получения общего среднего образования.

**Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | |
| Успеваемость | Кач-во знаний | Успеваемость | Кач-во знаний | Успеваемость | Кач-во знаний |
| Русский язык  Мартьянова С.С.  Гончарова Т.А. | 100% | 46,15% | 100% | 25% | 100% | 58,8% |
| Казахский язык  Мухамеджанова Ш.Р.  Копеев А.С. | 100% | 61,5% | 100% | 31,3% | 100% | 70,6% |
| Математика  Нурпиисова О.С.  Шингалова А.Н.  Башинская К.В. | 100% | 46,15% | 100% | 50% | 100% | 53% |
| **Предмет по выбору** | | | | | | |
| География  Болтабаева Д.К.  Аскеров С.А. | 100% | 16,7% | - | - | 100% | 100% |
| Биология  Баграмова К.Е. | 100% | 100% | 100% | 62,5% | 100% | 50% |

Анализ итоговой аттестации в 9 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| Выпускников | 13 | 16 | 17 |
| Качество знаний в % | 54,1 | 42,2 | 66,48 |
| Аттестат с отличием | - | 2  Горбачева С.  Шлетгаур А. | 3  Барановская Э. Башинский И. Нурпиисова А. |

**Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | |
| Успеваемость | Кач-во знаний | Успеваемость | Кач-во знаний | Успеваемость | Кач-во знаний |
| Русский язык  Мартьянова С.С, | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 66,7% |
| Казахский язык  Мухамеджанова Ш.Р., Аленова К.С. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика  Нурпиисова О.С.  Шингалова А.Н. | 100% | 100% | 100% | 25% | 100% | 100% |
| История Казахстана  Аскерова М.Т. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Предмет по выбору** | | | | | | |
| География  Болтабаева Д.К.  Сиберт М.Е. | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |
| Биология  Баграмова К.Е.  Григорьева Н.А. | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физика  Уваров И.А. | 100% | 100% | - | - | - | - |
| Всемирная история  Аскерова М.Т. | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Основы права  Жуков Д.В. | 100% | 100% |  |  |  |  |
| Русская литература  Мартьянова С.С. | 100% | 100% |  |  |  |  |
| Английский язык  Мунтиев Ж.Е. | 100% | 100% |  |  |  |  |
| Химия  Григорьева Н.А. | 100% | 100% |  |  |  |  |

**Анализ итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| Выпускников | 8 | 8 | 3 |
| Качество знаний в % | 100% | 89.29% | 94.45% |
| Аттестат с отличием | - | 1 (Еслямбек Акбота) | - |
| Алтын белгi | - | - | - |

**Вывод:** по результатам ИА на протяжении 3-х лет наблюдается 100% успеваемость. Это говорит о том, что учителями-предметниками ведется систематическая работа по повышению качества образования. В 2021-2022 учебном году качество знаний в 9 классе составляет 54.1%, в 2022-2023 учебном году – 42,2%, в 2023-2024 – 66,48%. Как видно по данным ИА в сравнении с 2021/2022-2023/2024 учебными годами наблюдается **повышения качества знаний** на **12,38%.** В 2022/2023 учебном году снижения качества знаний в первую очередь из-за контингента обучающихся (в сравнении с 2021/2022, 2023/2024 в 2022/2023 выпускники 9 класса по степени обученности были ниже). В 11 классе аналогичная динамика: в сравнении с 2021/2022-2023/2024 учебными годами наблюдается **повышения качества знаний** на **5,55%.** В 2022/2023 учебном году наблюдается спад качества из-за предмета «математика», поскольку большинство обучающихся не подтвердили свой уровень знаний из-за отсутствия подготовки и завышенной самооценки.

**Рекомендации:** продолжить работу с сильными и слабыми обучающимися по повышению качества знаний, проводить подготовительную работу как учителю-предметнику, так и психологу для поддержания эмоционального состояния обучающихся. Включать задания ИА на различных этапах урока при изучении соответствующей темы.

**Рейтинг предметов по результатам промежуточной аттестации**

**по казахскому языку в 5-8, 10 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № класса | 5  Усанова С.Т. | 6 «а»  Усанова С.Т. | 6 «б»  Копеев А.С. | 7  Аленова К.С.  Копеев А.С. | 8  Усанова С.Т.  Копеев А.С. | 10  Аленова К.С. |
| **Качество знаний** | **29%** | **75%** | **77%** | **50%** | **53%** | **71,4%** |
| **Успеваемость** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**Вывод:** как видно из данных таблицы успеваемость во всех классах по экзамену составляет 100%, снижено качество знаний в 5 классе (большинство обучающихся не подтвердили свой уровень знаний), качество знаний за год по предмету составляет 82,4%, соответственно наблюдается несоответствие на 53,4%. Отсюда можно сделать вывод о завышении оценок у обучающихся и рассмотреть фактор влияния тревожности на результат экзамена.

**Рекомендации:** продолжить работу с сильными и слабыми обучающимися по повышению качества знаний, проводить подготовительную работу как учителю-предметнику, так и психологу для поддержания эмоционального состояния обучающихся. Включать задания промежуточной аттестации на различных этапах урока при изучении соответствующей темы, больше времени уделять аудированию.

**итоги ент за 2023-2024 учебный год**

В этом учебном году ЕНТ сдают 3 обучающихся (Бовсуновский А., Коваленко И., Серикова А.). В течение года учителями-предметниками велась работа по подготовке к ЕНТ по основным предметам (грамотность чтения, математическая грамотность и история Казахстана) и по предметам по выбору: географии, биологии, химии, всемирной истории.

На протяжении всего учебного года проводились внутришкольное тестирование, а также с выездом в Петропавловск (08.11.2023; 31.01.2024).

Обучающиеся зарегистрировались и прошли 2 попытки, подразумевающей обучение на платной основе (07.02.2024; 27.03.2024) и 2 попытки на участие в гранте (13.06.2024 и 27.06.2024).

В первом полугодии обучающиеся проходили ЕНТ старого формата, с января 2024 года – в новом формате.

**Сравнительный анализ итогов ЕНТ по основным предметам**

По **грамотности чтения** (Мартьянова С.С.) обучающиеся в течение года показывают результаты:

1. в первом полугодии от 8 до 13 баллов из 15 возможных.
2. во втором полугодии от 4 до 10 баллов из 10 возможных.

Повышение результатов связано с систематической работой с текстами, анализом текстов, анализом ошибок, допущенных учащимися при работе с текстами.

**Лучшие** результаты на выездных тестированиях у следующих обучающихся:

1. **Бовсуновский А. – 7 баллов** (07.02.2024)
2. **Бовсуновский А., Серикова А. – 9 баллов** (27.03.2024)
3. **Бовсуновский А. – 8 баллов** (13.06.2024)

**Результаты выездных тестирований**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Бовсуновский А. | 7 | 9 | 8 |
| Коваленко И. | 5 | 8 | 7 |
| Серикова А. | 6 | 9 | 7 |
| **Средний балл** | **6** | **8,67** | **7,33** |

Как видно из данных таблицы, результаты по грамотности чтения в основном стабильны и менее 50% результатов нет. У данного педагога на протяжении 3 лет наблюдается высокий уровень знаний, не менее 80% качества знаний. Это говорит о том, что педагог качественно проводит консультации, ведет индивидуальную работу с учащимися, имеющих нестабильные результаты, владеет способами организации учебного прооцесса.

По **истории Казахстана (Аскерова М.Т.)** обучающиеся в течении года показывают результаты от 5 до 19 баллов. Повышение результатов связано с систематической работой обучающихся и учителя, с проведением консультаций, с планом и методикой работы учителя. Учитель в течении года работал с обучающимися на основе спецификации заданий ЕНТ, подбирал аналогичные задания, работал по учебникам прошлых лет, объяснял западающие темы, проводил анализ ошибок детей и работал с их устранением.

На выездных тестированиях максимальный балл составляет 13 баллов из 20 возможных. 13 баллов – Бовсуновский А. На грантовской попытке результаты, следующие:

1. **Бовсуновский А**. – 7 баллов;
2. **Коваленко И.** – 10 баллов;
3. **Серикова А**. – 5 баллов.

**Результаты выездных тестирований**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Бовсуновский А. | 13 | 6 | 7 |
| Коваленко И. | 8 | 5 | 10 |
| Серикова А. | 12 | 12 | 5 |
| **Средний балл** | **11** | **7,67** | **7,33** |

Как видно из данных таблицы, результат ЕНТ по истории Казахстана не высокий и составляет всего **36.65 %** качества знаний, но следует отметить положительную динамику у **Коваленко И.** в сравнении с 1, 2 попытками (платная основа).

**Причины понижения результатов:**

- падает мотивация к обучению в течение года у некоторых учащихся, и, как следствие, недостаточно высокие баллы, как хотелось бы, результаты на тестировании. Недостаточная внимательность, растерянность, отсутствие самоподготовки, нет адекватной самооценки по своему уровню подготовленности.

Следует отметить, что в прошлом году у этого педагога наблюдался высокий уровень знаний – 70-75%. На основном ЕНТ обучающиеся набрали от 12-19 баллов. Поэтому педагог имеет опыт подготовки к ЕНТ и наработанные профессиональные навыки.

По **математической грамотности** (Шингалова А.Н.) обучающиеся в течении года показывают следующие результаты:

1. в первом полугодии: от **7** до **9** баллов из 15 возможных.
2. во втором полугодии: от **2** до **10** баллов из 10 возможных.

**Результаты выездных тестирований**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Бовсуновский А. | 4 | 5 | 5 |
| Коваленко И. | 2 | 7 | 7 |
| Серикова А. | 6 | 5 | 5 |
| **Средний балл** | **4** | **5,67** | **5,67** |

Как видно из данных таблицы **средний балл по математической грамотности** в основном стабилен и равен **5,67.**

Анализ результатов пробного тестирования показал недостаточный уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕНТ. Чтобы повысить уровень подготовки учащихся, проводится коррекционная работа.

**Коррекционная работа:**

1)провести индивидуальную работу с учащимися по теме «Формулы сокращенного умножения».

2) Необходимо продолжить работу по систематическому повторению материала, особое внимание обратить на знание формул, на решение текстовых задач.

3) проведению индивидуальных консультации по сборникам тестов.

4) еженедельное тестирования по отдельным темам и комплексное тестирования по ПК

5) опрос по темам, вызывающим наибольшее затруднения, использовать различные виды самостоятельной работы, дифференцированного обучения.

**Сравнительный анализ итогов ЕНТ по профильным предметам**

**Всемирная история (Аскерова М.Т.)**

Из 3 обучающихся 1 ученик выбрал всемирную историю в качестве профильного предмета с начала года – **Коваленко Иван.**

На протяжении всего учебного года велась подготовительная работа с обучающимся, также обучающийся занимался самостоятельно на основе рекомендаций учителя-предметника.

Результат обучающегося на протяжении всего года составляет от 10 до 22 баллов, что составляет 44% качества. Если рассматривать все результаты обучающегося, то в основном набирает 16-17 баллов из 50 возможных. Как видно результат низкий и составляет 32% - 34% качества.

Анализ результатов говорит о недостаточные подготовки обучающегося к предмету. Обучающийся мало времени уделяет самостоятельной работе, не конспектирует свои ошибки, не проводит самоанализ результатов, не соблюдает все рекомендации учителя, также не внимательно проводит анализ текста, не обращает внимание на ключевые факты, плохо запоминает даты и не ориентируется в хронологических рамках по предмету.

Обучающемуся следует больше времени уделять самоподготовки, поддерживать тесную связь с учителем и соблюдать рекомендации, вести подготовку по дополнительной литературе и подготовительным сайтам (рек. учителя).

Результаты **Коваленко И.** по **всемирной истории**

**Внутришкольное тестирование и выездное** (без учета платной и грантовской попыток)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 08.09 | 08.11 | 11.01 | 24.01 | 29.01 | 31.01 | 28.02 |
| Коваленко И. | 16 | 10 | 16 | 17 | 16 | 13 | 13 |

**Выездное тестирование (платная основа, грант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Коваленко И. | 11 | 22 | 18 |

Как видно, из данных таблицы так таковой динамики нет, в основном результат более стабильный 16-17 баллов.

**География (Аскеров С.А.)**

Из 3 обучающихся 1 ученик выбрал географию в качестве профильного предмета с начала года – **Коваленко Иван.**

На протяжении всего учебного года велась подготовительная работа с обучающимся, также обучающийся занимался самостоятельно на основе рекомендаций учителя-предметника.

Результат обучающегося на протяжении всего года составляет от 12 до 29 баллов, что составляет 58% качества. Если рассматривать все результаты обучающегося, то в основном набирает не более 20 баллов из 50 возможных. Как видно результат низкий и составляет 40% качества.

Анализ результатов говорит о недостаточной подготовки обучающегося к предмету. Обучающийся мало времени уделяет самостоятельной работе, не конспектирует свои ошибки, не проводит самоанализ результатов, не соблюдает все рекомендации учителя, также не внимательно читает условие задания, визуально не ориентируется в карте, а именно местоположение стран по материкам.

Обучающемуся следует больше времени работать с картами для тренировки визуального ориентирования и уделять время самоподготовке, чтению дополнительной литературе.

Результаты **Коваленко И.** по **географии**

**Внутришкольное тестирование и выездное** (без учета платной и грантовской попыток)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 08.09 | 08.11 | 11.01 | 24.01 | 29.01 | 31.01 | 28.02 |
| Коваленко И. | 12 | 20 | 21 | 29 | 22 | 15 | 13 |

**Выездное тестирование (платная основа, грант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Коваленко И. | 19 | 19 | 19 |

Как видно, из данных таблицы до 24.01.2024 у обучающегося наблюдалась плавная положительная динамика, после же 29.01-28.02 результаты не стабильны. На всех выездных тестированиях результаты стабильны и составляют 19 баллов – 38% качества.

**Биология (Григорьева Н.А.)**

**Биологию** в качестве профильного предмета выбрало 2 обучающихся (Бовсуновский А., Серикова А.).

На протяжении всего учебного года велась подготовительная работа с обучающимися, также обучающиеся занимались самостоятельно на основе рекомендаций учителя-предметника.

Результат обучающихся на протяжении всего года составляет от 13 до 30 баллов, что составляет 60 % качества.

Рассмотрим результаты каждого обучающегося.

Результаты **Бовсуновского А.** по **биологии**

**Внутришкольное тестирование и выездное** (без учета платной и грантовской попыток)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 08.09 | 08.11 | 11.01 | 24.01 | 29.01 | 31.01 | 28.02 |
| Бовсуновский А. | 20 | 20 | 15 | 26 | 15 | 25 | 14 |

**Выездное тестирование (платная основа, грант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Бовсуновский А. | 23 | 14 | 24 |

Как видно из данных таблицы динамика у обучающегося переменчивая: с более высокого балла на 14,15 баллов. Анализ результатов говорит о недостаточной подготовки обучающегося к предмету. Мало времени уделяет самостоятельной подготовке, в основном занимается на консультациях, нет особой заинтересованности в предмете, поскольку нет определенности в выборе профессии и нет четкой поставленной цели. Если сравнивать обучающегося с Сериковой А., то можно сделать вывод, что у обучающейся не рассматривает дополнительные самоподготовки и нет систематичности в ней.

Результаты **Сериковой А.** по **биологии**

**Внутришкольное тестирование и выездное** (без учета платной и грантовской попыток)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 08.09 | 08.11 | 11.01 | 24.01 | 29.01 | 31.01 | 28.02 |
| Серикова А. | 20 | 20 | 26 | 18 | 30 | 28 | 19 |

**Выездное тестирование (платная основа, грант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Серикова А. | 28 | 24 | 30 |

Как видно из данных таблицы динамика у обучающегося в основном положительная. Серикова А. очень старательная, много времени уделяет самостоятельной подготовке, занимается на платформе Умскул. На последнем тестировании набрала 30 баллов – 60% качества.

**Химия (Григорьева Н.А.)**

**Химию** в качестве профильного предмета выбрало 2 обучающихся (Бовсуновский А., Серикова А.).

На протяжении всего учебного года велась подготовительная работа с обучающимися, также обучающиеся занимались самостоятельно на основе рекомендаций учителя-предметника.

Результат обучающихся на протяжении всего года составляет от 8 до 20 баллов, что составляет 40 % качества.

Рассмотрим результаты каждого обучающегося.

Результаты **Бовсуновского А.** по **химии**

**Внутришкольное тестирование и выездное** (без учета платной и грантовской попыток)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 08.09 | 08.11 | 11.01 | 24.01 | 29.01 | 31.01 | 28.02 |
| Бовсуновский А. | 12 | 12 | 15 | 19 | 11 | 14 | 8 |

**Выездное тестирование (платная основа, грант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Бовсуновский А. | 12 | 12 | 16 |

Как видно из данных таблицы динамика у обучающегося до 24.01 наблюдалась положительная. Во втором полугодии наблюдается к сожалению спад качества. Анализ результатов говорит о недостаточной подготовки обучающегося к предмету. Мало времени уделяет самостоятельной подготовке, в основном занимается на консультациях.

Результаты **Сериковой А.** по **химии**

**Внутришкольное тестирование и выездное** (без учета платной и грантовской попыток)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 08.09 | 08.11 | 11.01 | 24.01 | 29.01 | 31.01 | 28.02 |
| Серикова А. | 12 | 12 | 16 | 18 | 16 | 20 | 15 |

**Выездное тестирование (платная основа, грант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 07.02 (платная основа) | 27.03 (платная основа) | 13.06 (грант) |
| Серикова А. | 17 | 20 | 26 |

Как видно из данных таблицы динамика у обучающейся положительная. На выездных тестированиях основных наблюдается плавная положительная динамика с 17 до 26 баллов. Серикова А. очень старательная, много времени уделяет самостоятельной подготовке, занимается на платформе Умскул. На последнем тестировании набрала 26 баллов – 52% качества.

У обоих учащихся при анализировании проблем на вопросы выявлено большое количество тем, которые вызывают затруднения: состав и строение ядра, химическая связь и структура вещества, кинетика, химическое равновесие, элементы 1,2,3,14,15,16,17 групп и их соединения, переходные элементы и их соединения, задачи по общей, органической и неорганической химии, контекстные задания. Учитель взял в учет их и уделяет больше времени на их устранение. А также учтет эти ошибки для следующих выпусков.

Если рассматривать результаты ЕНТ в разрезе средних баллов за весь учебный год, то наблюдается динамика с 58,67 до 61.3 баллов.

**Средний балл ЕНТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **08.09** | **08.11** | **11.01** | **24.01** | **29.01** | **31.01** | **07.02** | **28.02** | **27.03** | **13.06** |
| **Ср.балл** | **58,67** | **58,67** | **56,67** | **68,3** | **62,3** | **70,67** | **57,67** | **46,67** | **59** | **61,3** |

Как видно из данных таблицы динамика не однозначная. Средний балл у обучающихся в основном 58-59 из 140 возможных. К сожалению, средний балл низкий и составляет всего около 42%. Большая часть затруднений в профильных предметах. Не все обучающиеся прикладывают максимально усилий и времени для достижения лучшего результата.

С обучающимися и родителями проведена беседа. У обучающихся осталась 1 попытка (участие в гранте) – 27.06.2024 и 1 попытка (платная основа обучения) в августе. На протяжении оставшегося времени обучающиеся совместно с педагогами приложат максимально усилий для набора проходного балла на грант.

**итоги работы с обучающимися, мотивированными на обучение**

В течении 2023 - 2024 учебного года проводилась работа с сильными обучающимися, согласно составленным планам по всем предметам. Работа проводилась на дополнительных занятиях, на уроках, в различных заданиях как в течении урока, так и в домашней работе. Для достижения лучшего результата на постоянной основе поддерживалась связь с классными руководителями и родителями.

**Вывод:**

Итогом работы с сильными учащимися стали успехи учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В 2024 году учащиеся приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

1. Низина Милана приняла участие в дистанционном конкурсе «Акбота » и заняла 1 место. Дружинина К. заняла 3 место.
2. Приняли участие в районном этапе областной интеллектуальной игры «Я люблю свою страну!» - Аносова Марья - 3 место, Низина Милана – 2 место, Давыденко Д -2 место, Ковтун Е.- 2 место, Чернова М- 1 место.
3. Республиканская предметная олимпиада (школьный этап) Совенко В., Гриценко Д. - 1 место.
4. Районный этап - Гриценко Д. заняла 3 место, Совенко В. - 1 место.
5. Областной этап олимпиады «Мың бала», в котором принял участие Антропов А. и набрал 175 баллов (это мах балл по нашему району).
6. В онлайн-олимпиаде "The Smart Owlet" (Горбачёва С. – 2 место; Нейферт В., Барановская Э., Серикова К., Нурпиисова А. – 3 место; Шлетгаур А. – участие), получили дипломы.
7. В отборочном туре онлайн-конкурса "Literary Interpretation Contest 2024" (Барановская Э., Нурпиисова А., Серикова К.), получили сертификаты;
8. В районном этапе конкурса "Spelling bee" (Барановская Эвелина – 3 место);
9. В районном этапе Республиканской предметной олимпиады (Нейферт В. – 3 место).
10. Башинский И. – Международная олимпиада им. К. Сатпаева по математике и физике для «9» класса – 1 место.
11. Барановская Э. – Международная олимпиада им. К. Сатпаева по математике для **«9»** класса – 1 место.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**Рекомендации:**

На следующий учебный год необходимо продолжать усиленную работу с учащимися с высокой мотивацией обучения, так как нужно повышать уровень качества знаний способных учащихся и готовить их к различным конкурсам и олимпиадам, а также к научным проектам.

**итоги работы с обучающимися, имеющих**

**низкую мотивацию к обучению**

**Цель:** контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях; проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости; выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

**Причины неуспеваемости:** слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

В этом учебном году работа со слабыми учащимися велась в соответствии с составленными планами для каждого класса на дополнительных занятиях, а также на уроках. Кроме того, учащимся давались дополнительные задания (карточки, тесты, вопросы) для самостоятельной работы дома.

Преподаватели поддерживали контакт с родителями и классными руководителями слабых учеников. Проводились беседы с родителями слабых учеников, а также с самими учащимися. Все это дало свой результат: дети успевают за год.

Но были и проблемы: многие ученики, к сожалению, пропускали учебные и дополнительные занятия по болезни либо просто из-за нежелания повысить качество своих знаний. В этом случае учителя- предметники обращались к классному руководителю либо к родителям учащихся лично. На консультациях разъяснялись пропущенные ими темы, хотя сами ученики особой инициативы в том, чтобы отработать пропущенные темы, не проявляли.

Работа со слабоуспевающими учениками велась с помощью дифференцированного подхода при организации работы на уроках, давались им посильные индивидуальные задания. Применялись на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляющая возможность слабоуспевающим ученикам проявить свои способности. При опросе для них создавалась ситуация успеха, разрешалось пользоваться планом ответа, опорными схемами. На педсоветах обсуждались проблемы по работе со слабоуспевающими детьми, происходил обмен опытом между педагогами, как лучше организовать с ними работу.

**Вывод:**

На основе проделанной работе за год с обучающимися, имеющих слабую мотивацию к обучению на основе успеваемости и наблюдения можно сделать следующий вывод: ликвидированы пробелы в знаниях, наблюдаются улучшения в ходе занятий на уроках, а также многие учащиеся стали систематически выполнять домашние задания, на уроках внимательны и настроены на работу.

**Рекомендации:**

На следующий учебный год необходимо продолжать усиленную работу со слабыми учащимися, так как нужно повышать уровень качества знаний. Это проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, беседы с родителями и др.

**Итоги работы с обучающимися на дому**

В течении 2023-2024 учебного года в школе состоит 3 обучающихся на дому: Гайзер В., Антропов В. И Антропов В. (переведен из спецшколы во второй четверти).

**Антропов Владимир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направление** | **показатели** | **ответственные** | **уровень** | **динамика** | **рекомендации** |
| 1 | образовательные | математика | Нурпиисова.О.С. | низкий | Заметен интерес к изучению предмета. Улучшение понимания и освоения информации и навыков мышления. | Продолжить работу над развитием мышления, запоминания материала, совершенствовать навыки самостоятельного восприятия. Развитие познавательной деятельности. |
| 2 | русский | Мартьянова.С.С. | низкий | Наблюдается незначительная динамика по сравнению с началом года. Лучше стал знать алфавит.  По литературе легче усваивает темы, связанные со сказочными произведениями. | Испытывает трудности при списывании из учебника.  На следующий год продолжить работу над соблюдением орфографического режима, совершенствовать навыки правильного самостоятельного письма. |
| 3 | казахский  язык | Аленова.К.С. | низкий | Не справляется, испытывает трудности. Читает 19 слов в минуту. | Больше читать, слова учить. |
| 4 | география | Аскеров.С.А. | низкий | наблюдается незначительная динамика в учебном процессе. Легче дается наглядная работа. | Продолжить коррекционную работу над развитием познавательной деятельности. |
| 5 | биология | Баграмова.К.Е. | низкий | Незначительная динамика в учебном процессе. .Не плохо комментирует разнообразие животного мира. | Продолжить коррекционную работу над развитием познавательной деятельности. Совершенствовать навыки правильного самостоятельного восприятия материала. |

**Гайзер Виктория**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направление** | **показатели** | **ответственные** | **уровень** | **динамика** | **рекомендации** |
| 1 | образовательные | русский язык | Мартьянова.С.С | низкий | Наблюдается незначительная динамика. Отвечать стала на вопросы учителя и приводить примеры. | Продолжить работу над развитием мелкой моторики рук. Самостоятельно учить навыкам письма. |
| 2 | русская литература | Гончарова.Т.А. | низкий | Наблюдается незначительная динамика в учебном процессе .Все задания выполняет при поддержке учителя. | Словарный запас беден. Продолжить коррекционную работу над развитием мышления, запоминания материала. |
| 3 | алгебра | Башинская.К.В | низкий | Наблюдается незначительная динамика в учебном процессе. Задания выполняет при поддержке учителя. | Продолжить работу над развитие познавательной деятельности. |
| 4 | география | Аскеров.С.А | низкий | Наблюдается незначительная динамика. | Проводить коррекционную работу над развитие познавательной деятельности. |

**Антропов Виктор**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направление** | **показатели** | **ответственные** | **уровень** | **динамика** | **рекомендации** |
| 1 | образовательные | математика | Башинская.К.В | низкий | Незначительная динамика.  Хорошо ориентируется в компонентах сложения и вычитания. Определение положений отрезков. Определяет взаимное расположение предметов. | Продолжить работу над изучением предмета.  Внедрить больше игровых форм изучения. |
| 2 | русская  литература | Гончарова.Т.А | низкий | Незначительная динамика. Элементарные знания по темам русского языка наречие, обращение, текст и литературы дается ребенку тяжело. | Продолжить работу над развитием мелкой моторики рук.  Над соблюдением орфографического режима. |
| 3 | казахский  язык | Копеев.А.С. | низкий | Незначительная динамика. Слушает и понимает казахскую речь. Употребляет при общении в различных ситуациях вежливые формы общения.  При списывании и чтении допускает ошибки в словах, предложениях. | Больше выполнять письменные задания. |
| 4 |  | естество  знание | Аскеров.С.А. | низкий | Уровень познав-х возможностей низкий. Обращенную речь понимает на узко-бытовом уровне. Понимает назначение предметов. | Повышенное внимание, индивидуальное сопровождение со стороны учителя. |
| 5 |  | история | Аскерова.М.Т. | низкий | наблюдается слабая динамика в изучении предмета.  Виктор стал понимать материал, проявлял интерес к изучению предмета. | Продолжить работу над развитием мышления.  Совершенствовать навыки правильного самостоятельного восприятия материала. |

На основании вышеуказанных данных, можно сделать следующий вывод:

1. С Антроповым Виктором продолжить работу над изучением общеобразовательных предметов, так как наблюдается интерес к занятиям. Совершенствовать навыки правильного самостоятельного восприятия материала.
2. С Антроповым Владимиром продолжить работу над развитием мышления, запоминания материала, совершенствовать навыки самостоятельного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Продолжить коррекционную работу над развитием познавательной деятельности.
3. С Гайзер Викторией продолжить коррекционную работу над развитием мышления, запоминания материала. Продолжить коррекционную работу над развитием мышления, запоминания материала.

**Рекомендации: п**родолжить работу с детьми с ОВЗ, при поддержке контакта учителей с родителями и психологом школы. Проводить коррекционную работу над развитием познавательной деятельности. Осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках образовательного цикла, так и во время специальных занятий.

**итоги работы методического объединения**

**МО начального звена**

**Цель*:*** совершенствование педагогического мастерства в условиях новой образовательной среды путём внедрения в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.  Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Всем педагогам в следующем учебном году рекомендовано продолжить работу по повышению качества знаний. С этой целью продумать план учебно-воспитательной работы на новый учебный год и использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; вовлекать в образовательный процесс родителей с целью оказания помощи детям при подготовке домашних заданий. Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (память, внимание, мышление и.т.д.).

А также обратить внимание на тех детей, которые показали низкий результат техники чтения, составить план работы по повышению скорости чтения, объяснить родителям важность темпа чтения для успеваемости ребенка и дать рекомендации для работы дома. Так же следует продолжить работу над осмысленным чтением.

Продолжить работу по развитию логики, пространственных представлений, мышления детей с целью оказания помощи при решении задач, как базового уровня, так и нестандартных, логических, геометрических задач, используя при этом упражнения развивающего характера, игровые задания.

Усилить работу по развитию речи детей, расширению словарного запаса.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- не велась работа по обмену опытом;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**  
1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.  
2.  Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.    
3.  Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на      школьном, районном уровне.  
4.  Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год ставит следующие **задачи:**

1. продолжить работу по обеспечению качества обучения;
2. совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
3. активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
4. продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы;
5. составить план работы методического объединения на новый учебный год;
6. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
7. продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

**МО ОГН**

МО в этом учебном году работает над проблемой «Повышение качества знаний учащихся посредством формирования у них навыков функциональной грамотности и применения цифровых технологий».

В МО ОГН 5 человек. Из них учителя с категорией «Педагог-эксперт» составляют 20% (Мартьянова С. С.), 2 человека имеют категорию «Педагог-модератор» (Ахметжанова И. И., Гончарова Т. А), 1 человек с квалификацией «Педагог» (Каримова М. Т.), 1 человек без категории (Максутова М. Н.)

В этом учебном году работа МО велась согласно составленному и утвержденному плану работы МО. Было проведено 8 заседаний МО (из них 4 – внеплановые), на которых был сделан анализ работы МО за 2022-2023 учебный год, состоялось обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год. Учителями было изучено инструктивно-методическое письмо, обсуждено календарно-тематическое планирование.

На следующем заседании заслушали доклад Мартьяновой С. С. «Использование стратегий активного обучения на современном уроке как средство формирования функциональной грамотности школьников». Были подведены итоги проверки техники чтения в 5-9 классах, итоги входного контроля, обсуждены задания внутришкольной предметной олимпиады, заслушаны сообщения учителей-предметников о работе по подготовке учащихся к ЕНТ, PISA, TIMS, МОДО, ОЗНО, о работе с сильными (научные проекты, Зерде) и слабыми учащимися. В декабре заслушали доклад учителя английского языка Ахметжановой И. И. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка с использованием ИКТ», отчеты учителей-предметников об использовании на уроках цифровых технологий с целью повышения качества знаний обучающихся. Были подведены итоги предметной олимпиады (внутришкольный и районный этапы), заслушано сообщение председателя МО о выполнении учителями графика суммативных работ.

Во 2-ом полугодии на заседаниях МО обсуждались такие вопросы, как активизация познавательной деятельности обучающихся посредством развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, отчеты учителей о работе по своей проблеме, обмен опытом между членами МО об использовании ими на уроках ИКТ, интернет-сайтов, практическая реализация формативного оценивания на уроках истории, обмен опытом учителей - предметников МО об организации ими повторения изученного материала в целях подготовки учащихся к выпускным экзаменам и ЕНТ, анализ работы за 2023-2024 уч. год, итоги успеваемости по предметам за 2023-2024 уч. год и др.

***Выводы:***

**1**. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые были поставлены и перед МО ОГН и коллективом школы.

**2.** Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, были, в основном, выполнены.

**3**.Учителя применяют на уроках языковых дисциплин и истории инновационные и цифровые технологии, развивают способности учащихся с высокой мотивацией обучения через участие в предметных олимпиадах, «Зерде», конкурсах.

**4**. Члены МО стараются применять различные методы и приемы организации уроков с целью повышения качества знаний обучающихся, сознательного отношения к учебе.

***Недостатки:***

1.В недостаточной степени проводилась работа с учащимися с высокой и низкой мотивацией обучения в связи с чем качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом, понизилось.

2.не велась работа по подготовке учащихся к научным проектам и «Зерде» (всего один участник).

2***.***Учителями-предметниками недостаточно осуществлялось взаимопосещение уроков.

**Задачи** на следующий учебный год:

1. Повышать качество знаний обучающихся, сознательное отношение к учебе.
2. Развивать способности учащихся с высокой мотивацией обучения через участие в предметных олимпиадах, научных проектах, «Зерде», конкурсах.
3. Использовать цифровые технологии на уроках языковых дисциплин и истории.
4. Наладить взаимопосещение уроков учителями-предметникам.

**МО ЕМН**

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году проводилась по теме: «Повышение мотивации обучения учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей»

**Цель работы методического объединения по данной теме:**

- содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий и деятельностного подхода в обучении;

- создание условий для самореализации социализации личности;

- достижение учащимися школы образовательного стандарта по математике, химии, физики, географии и информатике;

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий;

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- накопить дидактический материал;

- освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий; -совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* выступления на методических советах;
* выступления на педагогических советах;
* работы по теме самообразования;
* творческими отчетами;
* публикациями в периодической печати;
* открытыми уроками;
* открытыми уроками для учителей-предметников;
* проведением недели естественно-математического цикла;
* обучением на курсах повышения квалификации;
* участием в конкурсах педагогического мастерства;
* изучением рекомендованной литературы.

3.Изучать и внедрять инновационные технологии при использвовании ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ на уроках ЕМЦ.

4.Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания учащихся.

**Выводы:**

Работу МО учителей ЕМЦ можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

***Затруднения, выявленные в результате данного анализа:***

• недостаточное тиражирование педагогического опыта;

• не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

2. Разнообразить формы проведения заседаний: творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы.

3.Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.

4.Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

5.Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.

6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕНТ, ПИЗА, ТИМС, ОЗНО.

7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ЕНТ, ПИЗА, ТИМС, ОЗНО. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.

8. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

**ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

**В течение учебного года библиотекой были реализованы такие *задачи* как:**

1. обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных информационных ресурсов школы;
2. формирование комфортной библиотечной среды;
3. приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки;
4. пропаганда здорового образа жизни;
5. проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

**В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.

**Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по посещениям | | | | |
| Читатели | Количество читателей | Количество посещений  в I полугодии | Количество посещений  во II полугодии | Общее количество посещений |
| 1–4 классы | 50 | 80 | 60 | 140 |
| 5–11 классы | 110 | 40 | 40 | 80 |
| Педагоги, сотрудники школы | 46 | 30 | 20 | 50 |
| **Итого** | **206** | **150** | **120** | **270** |

**Работа с фондом учебной литературы:**

* Диагностика обеспеченности учащихся из малообеспеченных семей учебниками на 2023/2024 учебный год. Составление справки по обеспеченности учебниками учащихся из м/о семьи для УО района.
* Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
* Работа с перечнем учебников и учебно-методических комплектов ТОО «Алматыкитап», «Мектеп», «Атамура», «Oxford», итд.
* Получено учебников в 2023 - 2024 учебном году единиц на сумму 170 тыс., были использовали учебники во временное использование из 5 школ района;
* Прием и обработка поступивших учебников.

**Работа с фондом художественной литературы:**

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (для учащихся 5 -6 классов, к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников).
2. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
3. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.
4. Создание комфортных условий для работы читателей.

**Комплектование фонда периодики:**

Оформлялась подписка на первое и второе полугодие 2023 - 2024 на следующие издания:

1. Колос
2. Егемен Қазақстан
3. Аққайын
4. Солтүстік Қазақстан
5. Казахстанская правда
6. Білімді ел
7. Северный Казахстан.

**Работа с читателями библиотеки:**

* Обслуживание читателей библиотеки.
* Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
* Замена формуляров для читателей библиотеки
* Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и периодики.
* Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

**Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:**

* Подбор справочно-энциклопедической литературы для выполнения исследовательских работ, рефератов, сообщений.
* Оформление «Уголка читателей» к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:
* Международный день учителя.
* День пожилых – 1 октября.
* День тенге – 15 ноября.
* Новый год.
* Наурыз.
* День книгодарения – 14 февраля.
* День книги – 23 апреля.
* День единства народа Казахстана – 1 мая.
* День защитника Отечества – 7 мая.
* День науки – 12 апреля.
* День птиц – 1 апреля*.*

**Библиотечно-библиографическая и информационная работа с учащимися:**

Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям.

* Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой «Дом, где живут книги» для учащихся 2-4 классов.
* 5-6 классы «Русские народные и авторские сказки».
* В начале октября для учащихся 2-4 классов проходила запись и первые библиотечные уроки «Правила пользования библиотекой», «Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги». С 6-м классом библиотечный урок. «Твои первые словари, справочники, энциклопедии: обзор».
* Ко дню казахстанской валюты – тенге для 6-х классов была проведена викторина «Я – банкир».
* Викторина по сказкам Пушкина А.С. – 5 класс.
* Викторина «Самый умный» была посвящена Дню науки и К.Сатпаеву.
* Библиотечные уроки «Жаворонок золотой степи» - Курмангазы, «Ум без книги, как птица без крыльев» - 4-6 классы.
* В рамках концепции по организации отдыха, досуга и занятости детей в каникулярное время были проведены различные мероприятия.

**Рекламная деятельность библиотеки проводилась по следующим направлениям:**

Украшение помещения библиотеки цветами;

* В рамках проекта «Читающая школа» оформлен стенд «Время читать»;
* Оформлен вход библиотеки; стеллажи;

**Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:**

1. Участие в семинарах школьных библиотекарей.

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета на книги и учебники;

- инвентарные книги на художественную литературу;

- документация по учебникам;

- читательские формуляры.

**ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Целью** воспитательной работы школы является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Задачи**:

1. формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
2. прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
3. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
4. ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;
5. воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Учителя, классные руководители, социально-психологическая служба школы стремились реализовать поставленные задачи.

МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

**Цель:** создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей через реализацию концепции Единой программы воспитания.

**Задачи:**

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы

**Кадровый состав воспитательного блока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Предмет** | **категория** | **Стаж** |
| 1 | Федоренко С.В. | Заместитель директора по ВР | Худ. труд | исследователь | 30 лет  7 лет |
| 2 |  | вожатая |  |  |  |
|  | Нурпиисова О.С. | библиотекарь | Математика | б/к | 47 лет |
| 3 | Сагандыкова К.У. | психолог |  | модератор | 5 гоа |
| 4 | Нейферт Е.В. | Социальный Педагог |  | б/к | 2 год |
| 5 | Беккер В.А. | медик |  |  | 3 года |
| 6 | Панфилов Максим Юрьевич | воспит. интерната | Физкультура | б/к | 1 год |
| 7 | Жихаренко В.В. | уч. физкультуры | Физкультура | эксперт | 11 лет |
| 8 | Тасбулат Т.Т. | Преподаватель-организатор НВТП | Физкультура и НВТП | модератор | 7 лет |
| 9 | Пышная Н.В. | кл.рук.1 | нач.классы | модератор | 11 лет |
| 10 | Ефремова О.В. | кл.рук. 2 | нач. классы | эксперт | 36 лет |
| 11 | Трунина Ю.С. | кл.рук. 3 | нач. классы | модератор | 8 лет |
| 12 | Серикова А.А. | кл.рук. 4 | нач. классы | эксперт | 18 лет |
| 13 | Усанова С.Т. | Кл.рук.5 | Каз.яз. | модератор | 18 лет |
| 14 | Нурпиисова О.С. | кл.рук. 6А | Математика | б/к | 47лет |
| 15 | Копеев А.С. | кл.рук 6 Б | Каз.яз. | модератор | 3 года |
| 16 | Аленова К.С. | кл.рук. 7 | Каз.яз. и литература | эксперт | 14 лет |
| 17 | Шингалова А.Н. | кл.рук. 8 | математика | модератор | 14лет. |
| 18 | Аскерова М.Т. | кл.рук. 9 | История | педагог | 2 года |
| 19 | Гончарова Т.А. | Кл.рук.10 | рус.яз. и лит. | модератор | 28 лет |
| 20 | Башинская К.В. | кл.рук. 11 | математика | педагог | 2 года |

В 2023/2024 учебном году было сформировано 12 классных коллективов: 4 классов на I ступени общего среднего образования, 8 классов на II и III ступенях общего среднего образования.

Классными руководителями в этом учебном году работали – 12 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классные руководители** | **Категория** | | | | **Педагогический стаж** | | | |
| 12 | б/к | педагог | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 и более |
| 1  8% | 2  17% | 6  50% | 3  25% | 3  25% | 1  8% | 3  25% | 5  42% |

Анализируя статистические данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся – 25% классных руководителей имеют категорию педагог-эксперт, а также 42% - модераторы, но стаж работы более 5-ти лет. У 67% педагогов стаж педагогической деятельности свыше 5-и лет. Опытные классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку, которыми они охотно делятся с молодыми коллегами.

Отрицательным элементом в системе работы с классными коллективами явилась нестабильность состава классных руководителей. За последние 2 года менялись классные руководители 6,7, 9 классах.

В школе вожатые играют одну из важнейших ролей в воспитательной системе. Он способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся. Работает в тесном контакте с органами самоуправления, заместителем директора по ВР и педагогическим коллективом школы. На данный момент должность вожатого находится на вакансии. К новому учебному году необходимо привлечь на эту должность активного, инициативного педагога.

Можно отметить, что работа МО классных руководителей ведется в соответствии с поставленными задачами. Продолжалась работа по совершенствованию методического мастерства, изучению новых технологий.  На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, но не организовывают внеклассные мероприятия с классом, в основном участвуют в общешкольных мероприятиях; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Не все классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Классные руководители не исследуют с помощью различных методик уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса.

За прошедший учебный год хотелось бы отметить работу классных руководителей 3,4,6А,6Б,10,11 классов. Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Учащиеся этих классов отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах и мероприятиях.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к проведению их не все классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению. Эту проблему необходимо решать в новом учебном году.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. **В основу работы положены принципы**: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Свою работу ведет родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в четверть, а при необходимости чаще. Родители участвуют в подготовке мероприятий, в контроле УВП по выполнению норм САНПИНа. Проблемы воспитания решаются на общешкольных и классных родительских собраниях по классам.

На заседаниях ОРК рассматривались вопросы:

- Информация ЗДВР о работе кружков, секций, факультативов в школе.

- подготовка и проведение Дня пожилых и Дня учителя.

- Организация льготного питания для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

- Участие в Акции «Дорога в школу».

- Участие в акции «Безопасная школьная среда».

- участие в мероприятиях, посвященных международному Дню Семьи.

- Рейды «Дети в ночном селе».

- Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1,2,3,4 четверть.

- Организация и проведение Дня Республики.

- Подготовка и проведение Новогодних праздников.

- Организация подарков для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

- Занятость учащихся во время зимних каникул.

- Организация поездки на елку акима детей из многодетных и малообеспеченных семей.

- Посещение неблагополучных семей совместно с администрацией и классными руководителями.

- Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний, Роль медосмотров.

- Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- Рейд «Культура питания в школьной столовой».

- Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов.

- Подготовка и проведение праздника Наурыз.

- Проведение опроса по удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе.

- Занятость учащихся во время весенних каникул.

- Участие в общешкольных родительских собраниях.

- «Куда пойти учиться» встречи с представителями учебных организаций.

- Взаимодействие с родителями по организации летнего отдыха.

- Участие в экологических субботниках и благоустройстве территории школы.

Работа проведена не малая, но родительским комитетом школы отмечено, что активных родителей с каждым годом становится меньше. Следовательно, нужна еще более обширная разъяснительная, организационная и агитационная работа среди родителей и учащихся школы.

Попечительский совет школы работает с целью создания условий, способствующих объединению усилий семьи и школы в формировании единого воспитательного пространства для учащихся, а также введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

В течение года попечительским советом была оказана помощь в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий (оформление и проведение праздников, организация горячего питания, отбор кандидатов на акимовскую и президентскую елки, в оздоровительные лагеря Казахстана (5 путевок в Балдаурен, Бобек, Эдельвейс), утверждение списка детей из социально-уязвимых семей для получения социальной помощи и др.); содействие в получении качественного образования; создание комфортных, безопасных условий обучения (оказание спонсорской помощи ТОО «СКс\хОС»), воспитания и содержания обучающихся и воспитанников образования. К сожалению, не все члены попечительского совета активно участвуют в жизни школы. Необходимо проводить разъяснительную работу о функциях и возможностях попечительского совета

Специалисты Национального института гармоничного развития человека пришли к выводу, что преодолеть негативные тенденции поможет культивирование в казахстанском обществе методологии *позитивного родительства,* которой присущи: рефлексия; ответственность родителей за выбор ценностей и моделей воспитания, вокруг которых формируются детско-родительские отношения; стремление обеспечить каждому ребенку благоприятную среду для физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития.

Поэтому в школе функционирует Центр педагогической поддержки родителей, который объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Ежемесячно проводились занятия с родителями на различные темы с использованием интерактивных методов обучения:

- Проект жизни родителей – счастливый человек.

- Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием.

- Каждый ребенок уникален: как его раскрыть.

- Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным.

- Как удержать баланс между «надо» и «хочу» и др.

Но, к сожалению, мало родителей посещало эти занятия. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению. Эту проблему необходимо решать в новом учебном году.

Успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения решалось через работу клуба «Даналық мектебi» клуба бабушек. Представительницы старшего поколения активно делились своим опытом по воспитанию подрастающего поколения.

- Сказка – источник познания. Цель занятия: развитие навыков бабушек по применению сказок в воспитании внуков.

- мероприятие" Мир загадок и пословиц ". Цель данного мероприятия: привитие любви к устному народному творчеству; развитие логического мышления и смекалки, ознакомление детей дошкольного возраста с устным народным творчеством.

В новом учебном году, учитывая колоссальный педагогический потенциал каждого направления деятельности, необходимо организовать работу клубов «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қаморлығы», «Женге кеңесі». А также Советы отцов и матерей.

В КГУ «Чаглинская средняя школа» особое внимание обращается на формирование безопасной образовательной среды, позитивного психоэмоционального настроя, социальных навыков обучающихся и профилактику насилия в школе. Основные факторы, предшествующие суицидальному поведению, – одиночество с чувством отверженности, конфликтные отношения с родителями, сверстниками. Реализация проекта «Организация психологической службы и школьных служб примирения» помогает педагогам выявить детей «группы риска» и оказать им своевременную помощь.

Социальным педагогом был сформирован социальный паспорт школы, где совместно с классными руководителями были выявлены различные категории семей.

По полученным данным был составлен социальный паспорт, из которого следует:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социальная категория | количество | % |
| Всего учащихся | | 153 |  |
| По типу семьи: | | | |
| 1. | Полные семьи | 116 | 76% |
| 2. | Неполные семьи | 37 | 24% |
| 3. | Нет матери | 3 | 1,9% |
| 4. | Нет отца | 34 | 22% |
| 5. | Многодетные | 20 | 13% |
| 6. | Малообеспеченные | 0 | - |
| 7. | Сироты, дети оставшиеся без попечения родителей | 2 | 1,3% |
| 8. | Дети инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями | 6 | 4% |
| 9. | Учащиеся не имеющие гражданства | 0 | - |
| 10. | Учащиеся имеющие гражданство другого государства | 0 | - |
| 11. | Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних | 0 | - |
| 12. | Стоит на учете внутри школьного контроля | 6 | 4% |
| Образование родителей: | | | |
| 1. | Высшее, послевузовское | 33 | 12% |
| 2. | Техническое, профессиональное | 194 | 72% |
| 3. | Средне | 42 | 16% |

Все учащиеся школы зарегистрированы на электронном портале АСППМ (автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга), современная платформа с учетом и необходимой информацией на каждого ребенка.

Работа по выявлению детей по категориям проводилась систематически в течение всего учебного года.

В Чаглинской средней школе в период учебного года под чутким наблюдением находились две опекаемых семьи ученика «3» класса и ученика «10» класса.

Семьи планово посещались с целью контроля за расходованием опекунских пособий и за условиями проживания и воспитания опекаемой в семье. По результатам проверки выявлено, что у детей условия проживания соответствуют норме. Опекунами в отношении опекаемых обучающихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Дети обеспечены всем необходимым для нормальной жизнедеятельности роста и развития ребенка.

На опекаемые семьи имеются акты обследования их жилищно-бытовых условий. Опекаемые систематически посещают школьные занятия (пропуски лишь по уважительной причине), участвует в общественной жизни класса и школы, не имеет задолженностей по школьным предметам, внеурочная деятельность учащихся – активная, дети с интересом посещают кружки, секция и др. занятия по своим интересам. Опекуны всегда интересуется успеваемостью и посещаемостью своих подопечных, посещают родительские собрания, поддерживают постоянный контакт, с классными руководителями. 29 октября – в праздник " День опекуна" и в канун государственного праздника Дня Республики Казахстан от лица районного отдела образования социальным педагогом и классными руководителями Чаглинской средней школы опекунам были вручены благодарственные грамоты и памятные подарки.

В 2023-2024 учебном году социальной помощью из фонда всеобуч смогли воспользоваться 23 учащихся. Дети из социально уязвимых семей были участниками Новогодних представлений. 24 декабря 1 ученица «7» класса была участницей в новогодней елке от имени Президента РК, где представляла костюм символизирующий флаг Казахстана и получила памятные подарки от имени Главы Государства.

26 декабря трое учащихся 5-6 классов посетили благотворительную елку акима района. В районном Дворце спорта прошло развлекательное сказочное мероприятие, где ребята остались с приятными впечатлениями и новогодними подарками. Что работа была удавшейся по взаимодействию с классными руководителями, администрацией школы и родителями.

В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, опекуны).

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с многодетными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ.

По результатам диагностики педагог-психолог сформировала «группу особого внимания» детей с повышенным уровнем тревожности, ригидности и т.д. на каждого учащегося «группы риска» составлен индивидуальный план работы, заведена индивидуальная карта. Педагогом-психологом проводились: диагностическая работа по адаптации 1,5,10 классов к учебному процессу (оценка уровня школьной мотивации, стартовая диагностика, «лесенка», «палитра интересов», выявление тревожности, диагностика ИСН), психологическое сопровождение 11 класса по подготовке к ЕНТ (анкетирование, памятки, упражнения для снятия стресса), профилактическая работа по предупреждению правонарушений, употребления психо-активных веществ, по половому воспитанию и предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних или совершаемого самими несовершеннолетними (коррекционные занятия по разрешению конфликтов, совместные встречи с ИДН, участковым инспектором, прокурором района, координационным центром по проблемам детства «Демеу», классные часы, беседы с родителями, анонимное анкетирование «Опрос для учащихся школ «Отношение к агрессии»). В новом учебном году требуется взять под строгий контроль и больше уделять внимания половому воспитанию подростков, т.к. в конце текущего учебного года выявлен факт насилия сексуального характера двух юношей в отношении несовершеннолетней.

В школе действует Совет профилактики правонарушений школьниками. В 2023-2024 учебном году проводились 1 раз в месяц заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы поведения учащихся на уроках. На внутришкольный учет было поставлено13 учащихся, 11 из которых в конце года сняли с учета, т.к. проглядывалась положительная динамика, как у детей имеются достижения в спортивных соревнованиях на уровне района, охотно с интересом посещают секцию, так и в отношении семьи. На каждого «трудного» ведется дневник наблюдений, где отслеживается посещаемость ими учебных занятий, занятость их в свободное время, поведение на уроках и во внеурочное время. Проводится совместная профилактическая работа ПС и классными руководителями по предупреждению правонарушений, по контролю посещаемости, вовлечению учащихся, состоящих на вшу, в кружки и секции. Проводилась профилактическая работа совместно с участковым инспктором с/о Шагалалы и инспектором по делам несовершеннолетних с семьями, рассмотренными на РКДН (4 семьи). На родительских собраниях проводились профилактические лекции, индивидуальные беседы с родителями. Профилактическая работа дает свои результаты: из 3 семей родители закодировались от алкогольной зависимости, следят за внешним видом детей, контролируют успеваемость и посещаемость детьми школы. 2 семьи были повторно направлены на КДН и поставлены на учет инспектором по делам несовершеннолетних, как неблагополучная семья, и требуют дополнительной работы.

Актуальным остается вопрос буллинга в школах. Поэтому в целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, предупреждению всех форм буллинга и профилактике суицидального поведения детей и подростков в Чаглинской СШ организована совместная работа школьной психологической службы, школьной службы примирения (ШСП), уполномоченного по правам ребенка в ОУ, МО классных руководителей. Проводились мероприятия (классные часы, беседы, памятки, буклеты, тренинги, анкетирование), способствующие формированию у обучающихся личностных и социальных (жизненных) навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации, по улучшению социально-психологического климата в школе и профилактике насилия, проводилась информационно-просветительская работа (на стендах имеется информация об инспекторе по делам несовершеннолетних, участковом инспекторе и оперуполномоченном РОП, QR-коды телеграмм-канала, телефоны доверия) . Звонков и сообщений о фактах буллинга от учащихся школы не поступало. Среди учащихся 9-11 классов с целью выявления отношения к проявлениям агрессии в обществе и в подростковой среде был проведен опрос по запросу прокуратуры Северо-Казахстанской области «Опрос для учащихся школ «Отношение к агрессии». В опросе приняли участие 37 респондентов из 8-11 классов. 40% респондентов считают, что в школе уровень агрессии в рамках допустимой нормы. Чтобы решить проблему агрессии необходимо обратиться к родителям, психологу, друзьям, учителям. Педагог поможет, если переговорит о случившемся с родителями и учащимися индивидуально, и только в случае необходимости обратится в полицию. Для подростков в этой ситуации важна роль родителей, которые поддержат, совместно с администрацией школы помогут разобраться в конфликте. В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году реализуется **по 3-м ценностям** в рамках Единой программы воспитания. Концепция ЕПВ направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Проводились мероприятия совместно с ЦРБ по профилактике заболеваний, РОП по профилактике правонарушений, районным и местным Советом матерей, СДК с.Шагалалы, Советом ветеранов с.Шагалалы.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** (государственный)формирует у обучающихся чувство казахстанскогопатриотизма, чувство гордости за свою Родину, уважение государственной символики, умение ценить историю страны, гордиться национальным наследием и культурой, которые имеют представление о правовой и экологической культурах.

В 2023-2024 учебном году проводились:

- кл. час День знаний «Мектебім - мейірім мекені»;

- коллективное обсуждение Послания Президента РК К.К.Токаева;

- акция «Безопасный школьный автобус» (отд.план);

- мероприятия ко Дню Республики;

- мероприятия ко Дню госсимволов;

- дебаты Независимость – моя гордость!

- дебаты «Государственные символы – священная ценность»;

- мероприятия ко Дню Независимости;

- спортивные мероприятия, посвящённые Государственным праздникам и другие.

С 2021 года придается значимая роль органам школьного самоуправления в виде школьных парламентов. В школе действует парламент, который состоит из 8 фракций: фракция Заботы (волонтерство), фракция Права и порядка, фракция Печати и информации, фракция Спорта и ЗОЖ, фракция Счастья, фракция Культуры и дебатного движения, фракция Самопознания, фракция Экологии и труда. Через участие в конкретных и важных для возраста школьников видах деятельности происходит создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков. Лидеры школьного самоуправления не активно участвуют в общешкольных делах и не проявляют инициативу:

- выборы президента школы;

- мероприятие ко Дню Учителя «День дублера»;

- день девочек;

- чтение стихотворений о Родине;

- дебаты «Патриотизм среди молодежи в Казахстане миф или реальность?»;

- акции «Осенний десант», «Снежный ком»;

- участие в мероприятиях ко Дню Республики и др.

Одним из направлений воспитания является правовое воспитание обучающихся. В настоящее время государство и гражданское общество активно поднимает проблему реализации правовых возможностей детей и молодежи.

В связи с этим перед школой встала **задача** воспитания свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества через реализацию проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы».

Повышению правовой грамотности, правового сознания и правовой культуры способствовали мероприятия:

- Акция «Соблюдай меры предосторожности».

- Уроки безопасности ПДД.

- Анкетирование среди учащихся «Проявляешь ли ты толерантность?».

- Рейды «Дети в ночном селе»

- Работа Совета по профилактике правонарушений.

- РИК «Детство без жестокости и насилия» (отд.план).

- Мероприятия ко Всемирному дню ребенка (отд.план).

- Классный час «Профилактика травматизма, нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью».

- Классные часы по антитеррору.

- Беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК.

- Мероприятия по антикоррупции и др.

В целях создания в школе условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально-компетентного гражданина и патриота создан добровольный клуб «Адал Ұрпақ» из числа учащихся 5-11 классов. С целью формирования антикоррупционной культуры и во исполнение Указа Президента РК от 26.12.2014г. №986 «об антикоррупционной стратегии РК на 2015-2025 годы» на уроках «Человек.Общество.Право» 9-11 классах, изучаются темы антикоррупционной направленности.

В 2023-2024 учебном году:

* создан постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат»;
* проводятся беседы «Коррупция не для нас!»
* часы добропорядочности;
* конкурсы рисунков «Образ честного и неподкупного труда», «Нет коррупции!»
* деловая игра «Получение государственной услуги» и др.

В рамках бережного отношения к национальному наследию, расширению сферы применения казахского языка проводились мероприятия:

* конкурс и олимпиад на знание казахского языка ко Дню языков Казахстана;

1. мероприятия ко Дню языков;
2. классные часы ко Дню Республики;
3. концерт ко Дню Республики;
4. атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан;
5. урок-презентация «День национальной валюты»;
6. кл.час о Государственных символах;
7. классный час, посвященный 120-летию со дня рождения народного писателя Казахстана Габидена Мустафина;
8. школьный турнир по национальной игре "Тогыс кумалак";
9. работа школьного музея и др.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание помогает обучающимся сформировать эстетическое сознание; эстетический вкус. Поликультурное воспитание в школе направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др., которое реализуется через различного уровня конкурсы, выставки, праздники, викторины, круглые столы:

* торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
* «Дары осени!» выставка поделок;
* выставка осенних поделок "Осенние фантазии» мини-центр;
* в 3 классе мероприятие " Всё о красивой осени";
* осенние республиканские творческие конкурсы " Свобода творчества", "Удивительные птицы;
* поездки в ботанический сад, аквапарк;
* участие в творческих конкурсах;
* выставка поделок «Золотая осень»;
* «Осенний бал»;
* «Волшебный зонтик осени» утренник в мини-центре;
* новогодние празники;
* выставка рисунков «Мой любимый новогодний сказочный персонаж»;
* конкурс рисунков «Новый год идет» и др.

Показателями реализации ценности СОВЕСТЬ/ ЧЕСТЬ и ДОСТОИНСТВО являются:

1. Умение ценить совесть, справедливость и порядочность.
2. Это человек трудолюбивый, который сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки.
3. Любит и принимает заботу своих родителей, уважает одноклассников и своих друзей и умеет им сопереживать.
4. Поддерживает младших и почитает старших.

Раскрытию человеческого потенциала, воспитанию гуманности и развитию у обучающихся социального опыта способствует волонтерство. Волонтерство – это институт честности, справедливости, милосердия, ответственности, дружбы, добра, терпимости и созидательности. Обучающиеся, учителя и родители вовлекаются в реализацию социального волонтерского проекта «Қоғамға қызмет»:

- акции «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость» и др.;

- акции «Осенний десант», «Снежный ком» - помощь одиноко проживающим ветеранам труда;

- мероприятия ко Дню пожилых людей;

- классный час «Нравственные качества подростка»;

- «День опекуна»;

- классные часы ко Дню духовного согласия;

- проведение РИК «Детство без жестокости и насилия»;

- фотовыставка «Наше счастливое детство»;

- благотворительная елка Акима Аккайынского района;

- новогодние подарки детям, оставшихся без попечения родителей и сотрудникам школы и др.

Волонтеры фракции «Забота» школьного парламента регулярно посещают одинокопроживающих ветеранов труда, помогают по хозяйству, во дворе, поздравляют с праздниками, делают и дарят открытки и подарки. Родители и учителя школы помогают нуждающимся вещами, школьными принадлежностями.

Социальный педагог непосредственно работает с социально-незащищенными семьями: составляет списки многодетных, малообеспеченных семей, которые в течение года обновляются. Из фонда Всеобуч 23 школьникам оказана финансовая помощь, 43учащихся питаются бесплатно. 30 учащимся оказана благотворительная помощь коллективом школы, акимом округа, представителями малого и среднего бизнеса. Учащиеся 0 и 5 классов обеспечены бесплатным питанием за счет спонсорской помощи ТОО «СКс\хОС». Помогает родителям оформить государственную услугу по льготному питанию детей в школьной столовой, на получение школьной формы, путевок в летний оздоровительный лагерь.

Формирование системы нравственных ценностей происходит в процессе чтения книг. В 2023-2024 учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги среди обучающихся, проводятся мероприятия проекта «Читающая школа». Основные направления проекта нацелены на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся:

* составлен рекомендательный список книг для прочтения учащимися;
* книжная выставка «Полиязычие требование времени» ко дню языков;
* выставка книг «Здоровым быть – долго жить» ко дню здоровья;
* акция «Книга моей жизни»;
* беседа с читателями о прочитанных книгах;
* книжные выставки 150 лет А.Байтурсынова, 125 лет М.Ауэзова;
* экскурсия первоклассников в библиотеку «Путешествие в Читайград»
* книжная выставка «Независимость – золотая строка в летописи Казахстана!»
* нижно-иллюстративная выставка «Здравствуй, гостья – Зима!», Выставка рисунков «Мой любимый новогодний сказочный персонаж».

Целью семейного воспитания в школе является развитие следующих ценностей: ценности брака и уважения к членам семьи, ценности здоровья для построения полноценной семьи, семейных традиций, бережное отношение к реликвиям и обычаям, добропорядочность, святость материнства; ценности любви, верности, дружбы. заботиться о чести семьи, проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам.

Ребенок приходит в коллектив, так или иначе транслирует ценности, заложенные в семье, поэтому так необходима работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей, диагностика семейных взаимоотношений, обобщение опыта семейного воспитания.

О проблемах адаптации и путях их преодоления у учащихся 1и 5 классов было раскрыто на родительских собраниях, индивидуальных встречах психолога с родителями, где даны рекомендации по конструктивной поддержке ребенка в адаптационный период. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, контакта с ними. Постоянно под контролем находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы, круглые столы, с целью оказания педагогической поддержки.

В культурно-массовых мероприятиях родители принимали как непосредственное участие, так и оказывая помощь классным руководителям. Но в последнее время родители стали уклоняться от участия и оказания помощи классному руководителю школе. Таким образом, можно сделать вывод, что не все классные руководители налаживают и поддерживают двустороннюю связь с родительской общественностью.

В помощь воспитания детей и поддержания семейных традиций проводились мероприятия:

- Акция «Дорога в школу», во время, которой попечительский совет и учителя оказали посильную помощь нуждающимся учащимся, в виде школьной формы, обуви и канцтоваров.

- Конкурс рисунков «Семья глазами ребенка».

- Беседа в мини-центре «Про семью дружную, всем такую нужную».

- Беседы психолога с родителями «Оценка уровня тревожности ребенка», по профилактике вредных привычек, о взаимопонимании, о психологических возрастных особенностях ребенка.

- Диагностика уровня готовности к обучению, уровня адаптации.

- Анкетирование родителей 1-го, 5-го класса по вопросу адаптации.

- Родительские собрания по итогам 1,2,3,4 четверти, о государственных услугах, безопасности детей.

- Кл. час «Моя семья – моя гордость».

- Развлечение «День семьи».

- Беседа «Значение режима в воспитании детей».

- Консультация «Рисование поможет ребенку развиваться».

- Родительское собрание «Адаптация ребенка в мини-центре».

- Общешкольное родительское собрание «Причины подросткового суицида».

- Рейды «Дети в ночном селе».

- Конкурс «Новогодние традиции моей семьи», видео поздравление и др.

Семья как главный фактор воспитания детей призвана обеспечивать подрастающему поколению полноценные условия жизни. Каждый ребенок должен расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Деятельность Центра педагогической поддержки родителей призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства. В Центре родители в интерактивном режиме получали конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, учились понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что поможет воздействовать на корни такой серьезной проблемы, как нарушение детско-родительских отношений. Содержание программ педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития.

Цели ценности СТРЕМЛЕНИЕ:

* Поддерживает гармонию души и чистоту тела.
* Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию.
* Сохраняет окружающую среду в чистоте**.**
* Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности.
* Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.
* Стремление к общению, к труду и саморазвитию.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогает привить обучающимся такие ценности: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине. В рамках проекта «Еңбегі адал жас өрен»популяризуется жизнь и деятельность успешных людей, достигших значительных результатов в своей профессиональной сфере, ведется профориентационная работа среди обучающихся. Трудовое воспитание школьников достигается путем организации различных мероприятий:

- диагностика «Мотивация успеха и боязнь неудачи»;

- групповое занятие «Новое время – новые профессии»;

- классный час «Военные профессии»;

- профориентационная беседа «Служба в армии – почетная обязанность граждан РК»;

- занятие «В мире профессий»;

- встречи с представителями ВУЗов и СУЗов;

- классные часы по технике безопасности и др.

В рамках трудового воспитания профориентационная работа в школе строится по трем направлениям: с педагогическим коллективом, с родителями и учащимися выпускных классов. Психолог школы, классные руководители проводят: диагностики на выявление интересов; индивидуальные и групповые консультации, классные часы, лектории, родительские собрания, знакомство с новыми профессиями; встречи с представителями ВУЗов: НАО «СК университет им. М.Козыбаева», военный институт Национальной гвардии РК, АО «Академия гражданской авиации», НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфулина», колледжей: ПСЭК, Петропавловский колледж железнодорожного транспорта им. Б.Ашимова, Тайншинский агроколледж, Аграрный колледж Аккайынского района, Гуманитарно-технический колледж г. Петропавловск и др.; психолог проводит занятия по выявлению стрессовых состояний выпускников, дает рекомендации учащимся и родителям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2021-2022 | | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| Количество выпускников | 8 | | 8 | 3 | |
| **Поступило на учебу в:** | | | | | |
| ВУЗ | 7 | | 5 | 3 | |
| Колледж (бюджет) | 1 | | 3(1) | 0 | |
| Поступило на работу | 0 | | 0 | 0 | |
| **Выехали за пределы:** | | | | | |
| области | 0 | | 0 | | 1 |
| РК | | 1 | 0 | | 1 |
| Из них обучаются, не работают | | 0 | 0 | | 0 |
| Не обучаются, не работают | | 0 | 0 | | 0 |
| Получили гранты | | 2 | 3 | |  |

**Мониторинг трудоустройства выпускников средней школы за 2021-2024гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество выпускников | 13 | 16 | 17 |
| Обучаются в 10кл. | 3 | 7 | 7 |
| Обучаются в колледжах(бюджет) | 9 | 8 | 10 |
| Обучаются в других школах | 1 | 0 | 0 |
| Выезд за пределы РК | 0 | 1 | 0 |

Таблица. Мониторинг трудоустройства выпускников основной школы за 2021-2024гг.

Гармония с природой, каждый шаг, каждое решение основаны на взаимодействии с окружающим миром, его сохранении, заботе. Это показывает необходимость воспитания обучающихся в тесном контакте с природой при организации воспитательной работы. Поэтому показано, что необходимо приступить к реализации многих видов проектов, направленных на формирование экологической культуры обучающихся:

- субботники;

- акция «Чистый двор»;

- экочасы;

- экологическая акция «Таза Қазақстан»;

- классный час "Охрана природы - дело каждого";

- классный час "Береги и люби природу.

Интеллектуальное воспитание формирует ценность знания; интеллектуальной позиции; лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры - киберкультуру и кибергигиену. Интеллектуальное воспитание направлено на развитие лингвистического, музыкального, логико-математического, пространственного, телесно-кинестетического, межличностного, внутриличностного интеллекта.

- классные часы " Мектебім - мейірім мекені";

- День языков (отд.план);

- диктант «Атамекен»;

- предметная неделя начальных классов;

- акция «Час кода»;

- выборы членов фракций классного парламента;

- участие в республиканских, областных, международных конкурсах;

- работа кружков;

- составление рекомендательного списка книг, рекомендованных для прочтения учащимися «100 книг»;

- книжная выставка «Полиязычие – требование времени» ко Дню языков;

- акция чтения «Книга моей жизни»;

- беседа в мини-центре «В мире знаний»;

- проведение игр на развитие логики и др.

Реализация общенационального культурно-образовательного проекта Дебатное движениешкольников «Ұшқыр ой алаңы» формирует у обучающихся навык работы в команде, учит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения. В школе создан дебатный клуб «Жас Ұрпақ», регулярно проводятся дебаты среди старшеклассников на актуальные темы:

1. «Читающая школа-читающая нация»;
2. «Сколько языков должен знать современный человек?»;
3. «Коррупция может быть искоренена», «Независимость – моя гордость!».

Дебаты районный турнир дебатов

1.Изучение иностранных языков снижает ценность родной речи

2. «Интернет: за и против»

3. Книга носитель знаний, но сейчас люди переходят на электронный носитель. За-бумажная книга. Против- электронная книга

Актуальным остается вопрос информационной безопасности. Более 70% детей пользуются Интернетом, имеют мобильные телефоны и компьютеры, тем самым становясь наиболее уязвимыми для кибербуллинга, мошенничества в электронном пространстве. В целях формирования информационной культуры важно прививать обучающимся культуру поведения в интернет-пространстве:

- Акция «Соблюдай меры предосторожности».

- Беседа «Сознание достоинства, нравственности, ответственности».

- Информационный час «Правила безопасности в интернете».

- Дискуссионный практикум «Основы общественного порядка».

- Правовой дайджест «Закон обо мне и мне».

Проект «Ұлттық мектеп лигасы» реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности при формировании качественного будущего нации, широкой пропаганды физической культуры. Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью. Воспитание здорового образа жизни прививает физическое совершенствование, ценность ответственного отношения к своему здоровью через занятия физической культурой и спортом. Для этого в школе работают спортивные секции, проводятся дополнительные часы физической культуры, проводятся соревнования по видам спорта, классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни, занятие спортом, отказ от вредных привычек. Медицинский работник проводит профилактические беседы.

- Выставка книг «здоровым быть – долго жить» День здоровья.

- Работа спортивных секций.

- Осенний кросс.

- Туриада.

- Кл.час «Здоровое питание».

- Декада психологического здоровья (отд.план).

- Анкетирование 7-11кл. на предмет употребления наркотических и токсических веществ.

- Беседа «Личная гигиена».

- Беседа «Пирамида питания».

- Беседа «Профилактика туберкулеза».

- Беседа с 1 кл. «Психолог: кто это?».

- Диагностика суицидальной направленности ИСН.

- Тренинг «Я могу» по адаптации.

- Диагностика школьной зрелости.

- Диагностика межличностных отношений.

- Профилактические беседы: каронавирус, корь, грипп.

- Школьный турнир по волейболу.

- Республиканская акции «Час ЗОЖ».

- Акция " Мы за жизнь против СПИД".

- Классные часы "Профилактика курения, пьянства, употребление токсических и наркотических веществ".

- Антитабачная акция "Меняем сигареты на вкусные конфеты".

- Районная спартакиада "Ұстаз 2023".

- Беседа «Вредные привычки. Меры профилактики».

- Беседа «Профилактика заболеваний ППП.

- Беседа «Профилактика ранней беременности».

- С/бюл. «Профилактика СПИДа. Защити себя».

- Санбюллетень «Движение –это здоровье».

- Школьный турнир по пионерболу.

- Конкурс рисунков к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Это прекрасно -жить на земле».

- Спортивные мероприятия, посвящённые Государственным праздникам.

- Беседа «Ранняя беременность и ее последствия».

- Школьный турнир по баскетболу и др.

**Внеурочная деятельность**

В школе организована внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе работали секции:

- волейбол (тренер Жихаренко В.В.);

- волейбол (тренер Никулин В.Н.), (Тасбулат.Т.Т.);

**Дополнительное образование школьников во внеурочное время представлено кружками и секциями:**

- Районный Дворовый клуб: хоккей с шайбой (тренер Жихаренко В.В.), авиамодельный кружок (руководитель Жихаренко В.В.), баскетбол (тренер Никулин В.Н.).

- Районная ДЮСШ: секция футбола (тренер Бош Е.В.).

- Районная Школа искусств: класс музыки (руководитель Абишева К.К.), класс ИЗО (руководитель Федоренко С.В.).

Дом культуры с. Шагалалы: кружки Киноделы, театральный, танцевальный (руководитель Сулейменов Р.).

Динамика увеличения обучающихся, охваченных дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность дополнительных программ** | **ДО** | **Количество детей** | |
| 2022-2023г. | | | |
| Физкультурно-спортивная направленность | Дворовый клуб, ДЮСШ, школа | **172/66** | **38%** |
| Творческо-техническая | Дворовый клуб(авиамодельный) | **172/16** | **9%** |
| Искусство | ГККП «Школа искусств», ДК | **172/45** | **26%** |
|  |  | **172/104** | **60%** |
| 2023-2024г. | | | |
| Физкультурно-спортивная направленность | Дворовый клуб, ДЮСШ, школа | **153/93** | **61%** |
| Творческо-техническая | Дворовый клуб(авиамодельный) | **153//16** | **10%** |
| Искусство | ГККП «Школа искусств», ДК | **153//103** | **67%** |
|  |  | **153/153** | **100%** |

Через реализацию дополнительного образования ДЮСШ, ДДК, школа искусств, общеразвивающих программ в форме спортивных секций, факультативов в 2023-2024 учебном году количество учащихся охваченных занятостью без дублирования в ДО составляет :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Занято | % | ДО | Шк.секции | ДО+Шк.секции |
| 153 | 153 | 100% | 124 | 5 | 24 |

Ученики школы являются участниками и призёрами областных, республиканских и международных конкурсов и фестивалей, победителями районных и областных чемпионатов по хоккею в составе сборных команд, защищают честь школы и района в области.

Достижения учащихся КГУ «Чаглинская средняя школа» за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  мероприятие | район | | область | | республика | | международный | |
| места | участие | места | участие | места | участие | места | участие |
| Проекты | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Предметные олимпиады | 27 | 17 | 7 | 2 | 5 | 4 | 4 |  |
| Творческие, технические, профессиональные | 3 | 1 | 7 | 4 | 10 | 3 | 7 |  |
| спортивные | 22 |  | 11 |  | 1 |  | 1 |  |
| итого | 53 | 20 | 25 | 6 | 16 | 7 | 12 | 0 |

В течение года реализовывался проект «Девять месяцев – 9 мероприятий»:

1. сентябрь «Сергіту сәті»;
2. октябрь «Әнұран орындау»;
3. ноябрь «Асық ату»;
4. декабрь «Шығарма жазу»;
5. январь «Есеп шығару»;
6. февраль «Оқуға құштар мектеп»;

март «Домбырашылар»;

апрель «Шахмат ойнау»;

май «Жасыл мекен».

С целью способствования развитию критического и креативного мышления у обучающихся, формирования и повышения уровня культуры чтения среди обучающихся, эстетических, патриотических чувств обучающихся, сохранения культурного наследия страны, популяризации национальных игр, способствования формированию чувства патриотизма и гражданственности среди обучающихся, популяризации здорового образа жизни детей, формирования экологической культуры обучающихся и развития трудового воспитания, развития интеллектуальных способностей обучающихся, воспитания духовно-нравственной культуры, эстетических, патриотических чувств обучающихся, популяризация детского исполнительства на домбре.

В преддверии праздников в школе проводились массовые мероприятия, конкурсы, выставки, состязания, олимпиады, фестивали в рамках Национального культурно-просветительского проекта «ТӨРТ ТОҚСАН – ТӨРТ ӨНЕР» с целью формирования казахстанского патриотизма, национальной идентичности, социальной компетентности, приобщения обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Мероприятия проекта:** поэтические состязания «Ақындар айтысы», олимпиада «Алтын сақа», выставка «Ұлттық өнер», фестиваль «Туған өлкем».

Общие итоги и выводы:

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в  
основном выполнены:

1. Составлен и утвержден план воспитательной работы.

2. Воспитательная работа велась в соответствии с планом ВР.

3. В плане воспитания запланированы мероприятия по 3-м ценностям деятельности школы по воспитанию обучающихся.

4. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках.

5.  Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

6.  Низкая активность учащихся в творческих конкурсах. Внеклассных мероприятиях (участие в праздничных концертах).

7.  Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

8. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

9. Отрицательным элементом в системе работы с классными коллективами явилась нестабильность  состава классных руководителей, не опытность.

10. Должность вожатого находится на вакансии.

11. Классные руководители не организовывают внеклассные мероприятия с классом, в основном участвуют в общешкольных мероприятиях;

12. К проведению классных часов не все классные руководители подходят творчески, не привлекают родителей к их проведению.

13. Низкая активность участия родителей в школьных, классных мероприятиях, в работе родительского комитета и попечительского совета, а также низкая посещаемость занятий ЦППР.

14. Есть положительная динамика в работе с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, опекуны).

15. Лидеры школьного самоуправления не активно участвуют в общешкольных делах и не проявляют инициативу.

*С целью совершенствования воспитательного процесса рекомендуется:*

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по  
составлению календарных планов воспитательной работы с классами в  
соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом  
календарного плана воспитательной работы школы.

3. Продолжать совершенствовать систему сотрудничества с семьями обучающихся.

4. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

5. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

6. Запланировать посещение учреждений культуры города Петропавловска.

7. Добиться не менее 90% участия школьников в коллективных творческих делах.

8. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Провести работу по укомплектованию кадрового состава воспитательного блока.

10. Освещать в соцсетях, на школьном сайте, родительских собраниях совместную работу классных руководителей и родителей, разработать систему поощрения самых активных и творческих родителей, с целью привлечения новых участников воспитательного процесса.

11.      Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

12.      Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

1. продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации программы развития школы;
2. совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
3. сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;
4. продолжить работу по повышению качества знаний;
5. продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
6. совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
7. осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
8. совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
9. внедрение дополнительных образовательных программ для развития навыков критического мышления, коммуникации и сотрудничества.
10. развитие цифрофизации учебного процесса, внедрение электронных учебных материалов и онлайн обучения;
11. поддержка талантливых обучающихся через специальные программы и проекты;
12. повышение активности учащихся и сотрудников через участие в различных мероприятиях и проектах;
13. сотрудничество с родителями и общественностью для обеспечения успешного образовательного процесса и поддержки учеников;
14. поддержать профессиональное развитие педагогических работников через обучающие программы и семинары;
15. продвигать здоровый образ жизни среди учащихся и сотрудников через спортивные мероприятия и физкультурные занятия;
16. содействовать социальной адаптации выпускников и подготовке к высшему образованию.